

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА
ІНСТИТУТ ФІЛОЛОГІЇ**

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Інституту філології

проф. Г.Ф. Семенюк

21 вересня 2009 року

**ПРАКТИЧНИЙ КУРС АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ:
НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА
ДЛЯ СТУДЕНТІВ НЕМОВНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ
(перший рік навчання)
на 2009-2010 н.р.**

Київ – 2009

Практичний курс англійської мови: Навчальна програма для студентів немовних спеціальностей (перший рік навчання) на 2009-2010 н.р./ Укл. М.В. Денисенко, Т.В. Пастушенко – К., 2009. – 64 с.

| | |
|---|---|
| Факультети | соціології, кібернетики, геологічний, фізико-математичний, Інститут журналістики |
| Рік навчання | перший |
| Семестр | перший та другий |
| Загальна кількість годин, яка відводиться на курс англійської мови: | |
| (1) практичний курс іноземної мови; | |
| (2) курс «Основи професійно орієнтованого перекладу»/ «Вступ до професії» – | 144/136 |
| Лекції | немає |
| Модульні контрольні роботи | 2/ 2 |
| Самостійна робота студентів | робота вдома з робочим зошитом робота в лабораторії з мультимедійним курсом <i>Discovery</i> |
| Залік | перший семестр |
| Іспит | другий семестр |

Програма призначена для студентів I-го року навчання Інституту журналістики та названих факультетів і є обов'язковою для виконання.

Рецензент:

О.Б. Бігич проф., д.пед.н., професор кафедри методики викладання іноземних мов Київського національного лінгвістичного університету

Т.В. Бабенко к.пед.н., доцент кафедри методики навчання іноземних мов та прикладної лінгвістики Київського національного університету імені Тараса Шевченка

Затверджено науково-методичною комісією з питань упровадження Концепції викладання іноземних мов на немовних факультетах Київського національного університету імені Тараса Шевченка

(Протокол № 3 від 23 червня 2009 р.)

*Затверджено Вченою радою Інституту філології
(Протокол № 1 від 21 вересня 2009 р.)*

© М.В. Денисенко
© Т.В. Пастушенко

ЗМІСТ

| | |
|---|--|
| Пояснювальна записка | |
| Основний зміст програми | |
| ПЕРШИЙ РІК НАВЧАННЯ | |
| Straightforward (A1) | |
| Straightforward (A2-B1) | |
| Straightforward (B1) | |
| ДОДАТКИ | |
| Додаток А Оцінювання навчальних досягнень студентів | |
| Додаток Б Тестовий контроль | |
| Додаток В Структура іспиту | |
| Додаток Д Самостійна робота студентів | |
| Додаток Ж Основи професійно орієнтованого перекладу в практичному курсі англійської мови | |
| Навчальна програма для студентів першого року навчання факультету соціології | |

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Інтенсивне розширення міжнародних зв'язків, вихід України на міжнародний ринок спричинили необхідність підготовки фахівців, які б володіли іноземною мовою (ІМ) на професійному рівні.

Володіння ІМ стало нагальною потребою сучасного фахівця, адже воно дозволяє реалізувати різні аспекти професійної діяльності, а саме: своєчасно ознайомитися й долучатися до новітніх технологій, відкриттів і тенденцій у розвитку науки і техніки, встановлювати професійні контакти із зарубіжними партнерами тощо.

За Рекомендаціями Комітету Ради Європи з питань освіти (1998) випускники вищих немовних навчальних закладів мають володіти професійно-орієнтованими іншомовними навичками і вміннями в усіх видах мовленнєвої компетенції, рівень сформованості яких визначається на основі освітньо-кваліфікаційної характеристики фахівця (табл. 1, 4).

Таблиця 1

Професійно орієнтовані рівні володіння іноземною мовою

| Рівень | Назва професійно орієнтованого рівня | |
|--------|--------------------------------------|---------------------------|
| | <i>в українській мові</i> | <i>в англійській мові</i> |
| B1 | Рубіжний | Threshold Professional |
| B2 | Просунутий | Vantage Professional |
| C1 | Автономний | Effective Professional |
| C2 | Компетентний | Mastery Professional |

Отже, протягом чотирьох років навчання студенти мають оволодіти загальнонавчальною та професійно орієнтованою ІМ. Згідно з інструктивними документами просунутий рівень володіння ІМ (B2) забезпечує особі академічну і професійну мобільність. Саме тому на першому і другому роках навчання студентам рекомендовано виділити 200 годин аудиторної роботи для опанування ІМ на рівні B2 з професійною орієнтацією з тим, щоб на третьому і четвертому роках навчання можна було реалізувати факультативний курс, метою якого є оволодіння студентами ІМ на рівні C1 з професійною орієнтацією (табл. 2, 4). Мінімально необхідна для цього кількість годин за європейськими рекомендаціями – 200-250.

Таблиця 2

Структура курсу «Іноземна мова» у вищих немовних закладах (за Рекомендаціями Комітету Ради Європи з питань освіти, 1998)

| Рік навчання | Назва курсу | Необхідна кількість годин аудиторної роботи |
|-------------------|---|---|
| 1-2 роки навчання | Обов'язковий курс B2 – Просунутий / Vantage Professional | 200 |
| 3-4 роки навчання | Факультативний курс C1 – Автономний Effective Professional | 200-250 |

Згідно з Концепцією викладання іноземних мов у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка студентам немовних спеціальностей пропонується така структура курсу «Іноземна мова» (табл. 3, 4):

Таблиця 3

Структура курсу «Іноземна мова» у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка на немовних спеціальностях

| Рік навчання | Назва курсу | Кількість годин аудиторної роботи | Рівень володіння АМ, який студенти мають опанувати |
|----------------------------|---|-----------------------------------|--|
| Обов'язковий курс | | | |
| Перший | Загальний практичний курс ІМ Основи професійно орієнтованого перекладу | 280 | Рубіжний Threshold Professional (B1) |
| Факультативний курс | | | |
| Другий | ІМ для професійних цілей Професійно орієнтований переклад | 140 | Просунутий Vantage Professional (B2) |
| Третій | ІМ для професійних цілей Професійно орієнтований переклад | 140 | Автономний Effective Professional (C1.1) |
| Четвертий | ІМ для професійних цілей Професійно орієнтований переклад | 123 | Автономний Effective Professional (C1.2) |

Мотивацією при оволодінні ІМ виступає професійна потреба студентів, які готуються стати висококваліфікованими фахівцями зі знанням однієї або кількох ІМ. З огляду на це однією з основних особливостей курсу ІМ в немовних вищих навчальних закладах є його розподіл на два напрямки – «Загальна мова» та «Мова для професійних цілей». Вони розрізняються тематикою і лексичним складом навчального матеріалу, але ґрунтуються на однаковому граматичному матеріалі.

За напрямком «Загальна мова» здійснюється формування й розвиток навичок і вмінь усіх видів мовленнєвої діяльності (аудіювання, говоріння, читання, письма). Навчання мови відбувається на текстових матеріалах побутової та загальнопізнавальної тематики, а також країнознавчого й культурологічного характеру.

За напрямком «Мова для професійних цілей» здійснюється формування й розвиток навичок і вмінь публічного мовлення (повідомлень, доповідей, дискусій і т.ін.), розвиток умінь читання професійно орієнтованої літератури, ознайомлення з основами реферування, анотування й перекладу літератури зі спеціальності, формування й розвиток навичок і вмінь письма для підготовки публікацій та професійного листування. Навчання мови відбувається на текстових матеріалах професійно орієнтованої тематики.

На першому році навчання, коли пріоритетною метою курсу ІМ є формування іншомовної комунікативної компетенції, загальному практичному курсу ІМ відводиться 75% аудиторних годин. Курсу «Основи професійно орієнтованого перекладу» – 25% аудиторних годин (див. Навчальну програму з курсу «Основи професійно орієнтованого перекладу для студентів немовних спеціальностей на 2009-2010 н.р.)). Це пояснюється тим, що більшість студентів вступають до немовних вищих навчальних закладів з рівнем володіння ІМ нижче В1, тому метою навчання є допомогти студентам досягти рівня незалежного користувача ІМ.

По закінченні першого і наступних років навчання студенти мають навчитися успішно виконувати зарубіжні рівневі тести. А це стає можливим, якщо вони навчаються за комунікативно та професійно орієнтованими підручниками та посібниками. З огляду на це на першому році навчання студентам пропонується автентичний комунікативно орієнтований курс загальної англійської мови рівня А2 (для тих, які вступили до університету з рівнем А1) та рівня В1 (для тих, які вступили до університету з рівнем А2), а також професійно орієнтовані навчальні посібники з основ професійно орієнтованого перекладу. Студентам, чий рівень володіння англійською мовою нижче А1, пропонується вивчення німецької, французької або новогрецької мови з початкового рівня.

Тут слід зазначити, що наприкінці навчального року студенти мають продемонструвати готовність вивчати ІМ на рівень вище за той, з яким вони приступили до опанування ІМ на початку року. Про рівень володіння ІМ свідчатиме сертифікат, який отримає кожен студент після складання кваліфікаційного іспиту (Додаток В).

Студенти, які успішно складуть кваліфікаційний іспит, тобто отримують більше 70 балів, будуть допущені до вивчення ІМ на другому році навчання. Студенти, які отримують менше 70 балів будуть позбавлені такої можливості.

Згідно з Концепцією викладання іноземних мов у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка студенти першого року навчання всіх немовних спеціальностей знаходяться в рівних умовах і навчаються практичному курсу ІМ на основі єдиного підручника/ навчального посібника.

Англійська мова

Перший рік навчання АМ передбачає використання НМК *Straightforward*, який складається з книжки для студента (Student's Book), робочого зошита (Workbook) та дисків (Class CD). У розпорядженні викладача є книга для вчителя з комплектом ресурсних матеріалів та дисків (Teacher's Book + Resource Pack + 2 CD).

До основних характерних рис НМК *Straightforward* можна віднести таке:

- Курс побудовано на засадах комунікативного підходу до вивчення ІМ.
- Структура курсу чітка й рівномірна (матеріал одного заняття представлений на окремому розвороті).

- Підхід до формування мовних і мовленнєвих компетенцій збалансований.
- Систематична робота над формуванням лексичних навичок сприяє збагаченню словникового запасу студентів.
- Тематика занять різноманітна й цікава.
- Різноманітні й захоплюючі тексти сприяють підвищенню мотивації студентів.
- Вправи й завдання моделюють реальні ситуації спілкування та сприяють розвитку вмінь вільного спілкування АМ.
- Різноманітна культурологічна інформація сприяє успішній міжкультурній комунікації.

Обраний НМК вищезазначених рівнів дозволяє студентам з рівнем А1 і А2 протягом року опанувати АМ на рівні В1.

Граматичний матеріал, яким студенти мають оволодіти протягом першого року навчання в університеті представлений у НМК *Straightforward*, а також у курсі з практичної граматики *Macmillan English Grammar in Context: Essential (A1-A2)* та *Macmillan English Grammar in Context: Intermediate (B1-B2)*.

Нижче подається список основної літератури з практичного курсу АМ для студентів і викладачів.

A2-B1

1. Kerr, Philip. *Straightforward Pre-Intermediate: Student's Book*. – Macmillan, 2007. – 159 p. – ISBN 978-1-4050-1057-3
2. Jones, Matthew & Kerr, Philip. *Straightforward Pre-Intermediate: Workbook*. – Macmillan, 2005. – 96 p. – Audio CD – ISBN 1-4050-7525-2
3. Scrivener, Jim. *Straightforward Pre-Intermediate: Teacher's Book*. – Macmillan, 2005. – 242 p. – 2 CDs – ISBN 1-4050-1060-6

B1

1. Kerr, Philip & Jones, Ceri. *Straightforward Intermediate: Student's Book*. – Macmillan, 2006. – 167 p. – ISBN 978-1-4050-1065-7
2. Waterman, John. *Straightforward Intermediate: Workbook*. – Macmillan, 2006. – 96 p. – Audio CD – ISBN 1-4050-7522-8
3. Scrivener, Jim & Bingham, Celia. *Straightforward Intermediate: Teacher's Book*. – Macmillan, 2006. – 240 p. – ISBN 1-4050-7551-1

Grammar A1-B2

1. Clarke, Simon. *Macmillan English Grammar in Context: Essential*. – Macmillan, 2008. – 232 p. – CD-ROM – ISBN 978-1-4050-7051-5
2. Vince, Michael. *Macmillan English Grammar in Context: Intermediate*. – Macmillan, 2008. – 208 p. – CD-ROM – ISBN 978-1-4050-7144-4

ОСНОВНИЙ ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Цю Програму складено на основі навчальних планів Інституту філології на 2009/2010 н.р. (табл.3) з урахуванням когнітивних особливостей студентів та реальних умов навчання.

Програма передбачає комплексно-аспектне викладання ІМ, у ході якого всі аспекти мови вивчаються паралельно. Так, у ході формування *граматичних* навичок відбувається формування навичок орфографії і техніки письма, а в ході розвитку вмінь *говоріння* – оволодіння студентами фонетичними, лексичними і граматичними нормами ІМ.

Навчання студентів відбувається на основі автентичних матеріалів у ході проведення практичних занять, які поєднуються з іншими організаційними формами навчання, набувають нових якісних характеристик. Наприклад, заняття-дискусії, заняття-презентації, заняття-лекції і т.ін.

Мета курсу ІМ полягає в навчанні студентів активно використовувати ІМ, яке реалізується через уміння адекватно наміру і ситуації спілкування виражати власні думки іноземною мовою, а також розуміти думки інших людей, виражені цією мовою.

Кінцевою метою курсу ІМ на першому році навчання є підготовка студентів до успішного складання кваліфікаційного іспиту на підтвердження рубіжного рівня володіння ІМ – В1 (для тих, хто почав вивчати ІМ на рівні А2-В1) та середнього рівня – А2 (для тих, хто почав вивчати ІМ на рівні А0).

Завдання курсу ІМ можна сформулювати так:

- переорієнтувати студентів у психологічному плані на сприйняття ІМ як зовнішнього джерела інформації й засобу комунікації;
- підготувати студентів до природної комунікації в усній і письмовій формах;
- навчити студентів вбачати в ІМ засіб одержання, розширення і поглиблення системних фахових знань, а також засіб самостійного підвищення своєї професійної кваліфікації;
- розкрити перед студентами потенціал ІМ як можливості розширення власних мовних, мовленнєвих, лінгвосоціокультурних та інших компетенцій. зі спеціальності на використання ІМ.

Модель навчання носить модульний, циклічно-тематичний характер.

Оцінювання рівня навчальних досягнень студентів відбувається за спеціальною шкалою (Додаток А).

Зміст Програми має електронну версію. З ним можна ознайомитися на сайті Київського національного університету імені Тараса Шевченка.

ПЕРШИЙ РІК НАВЧАННЯ

Студенти, які почали вивчати ІМ з рівня А0, наприкінці першого року навчання мають досягти середнього рівня володіння ІМ – А2, а саме: навчитися розуміти і вживати побутові повсякденні вирази, а також будувати елементарні речення з метою задоволення конкретних потреб; уміти відрекомендуватись

або представити когось, запитувати і відповідати на запитання про деякі деталі особистого життя, про людей, про речі тощо, взаємодіяти на простому рівні, якщо співрозмовник говорить повільно і чітко та готовий прийти на допомогу.

Студенти, які почали вивчати ІМ з інтродуктивного рівня, наприкінці першого року навчання мають досягти середнього рівня володіння ІМ – В1, а саме: навчитися розуміти основний зміст чіткого нормативного мовлення на теми, близькі і часто вживані на роботі, у навчанні, під час дозвілля тощо; вирішувати більшість проблем під час перебування у країні, мова якої вивчається; просто і зв'язано висловлюватись на знайомі теми або теми особистих інтересів; описувати досвід, події, сподівання, мрії тощо.

Вимоги щодо практичного володіння іноземною мовою

Формування мовної компетенції

Формування **лексичної і фонетичної компетенцій** відбувається на матеріалі автентичних (аудіо)текстів авторської адаптації з НМК, текстів з курсу «Основи фахового перекладу» та інших дидактико-методичних матеріалів, запропонованих викладачем.

По закінченні курсу *студент має навчитися* правильної артикуляції, інтонації, акцентуації і ритму, які притаманні ІМ, що вивчається. Він *має засвоїти й активно використовувати* в усному і писемному мовленні лексичні і лексико-граматичні одиниці загального і термінологічного характеру. Дескриптори відповідного рівня сформованості фонетичної і лексичної компетенцій, якого студенти мають досягти протягом першого року навчання представлені в табл. 4.

Таблиця 4

Рівні володіння мовою: шкала (само)оцінювання навчальних досягнень (за Європейським Мовним Портфелем)¹

| Компе- тенція | A2 | B1 |
|------------------|--|---|
| Фонетична | Вимова в цілому досить чітка, щоб зрозуміти комунікативні наміри студента. Незважаючи на присутність помітного іноземного акценту, партнери по спілкуванню змушені час від часу перепитувати одне одного і просити про повторення. | Вимова чітка, хоча іноді відчувається іноземний акцент і зрідка трапляються помилки у вимові. |

¹ Повний варіант Шкали (само)оцінювання... можна знайти у Загальноєвропейських Рекомендаціях з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання. – К.: Ленвіт, 2003. – С. 26-27.

| Компетенція | A2 | B1 |
|-------------|--|--|
| Лексична | Має достатній лексичний запас для реалізації простих повсякденних, а також основних комунікативних намірів. Може контролювати вузький лексичний репертуар, пов'язаний з конкретними повсякденними потребами.. | Має достатній лексичний запас, щоб висловитись з деякими перефразуваннями на більшість тем, що зустрічаються в повсякденному житті студента. Може контролювати достатньо широкий лексичний репертуар, але все ж трапляються грубі помилки при вираженні більш складних думок або зіткненні з незнайомими темами і ситуаціями. |

Формування **граматичної компетенції** сконцентровано на морфології частин мови, і відбувається на матеріалі НМК, а також навчального посібника з граматики.

По закінченні курсу *студент має навчитися* оперувати граматичними структурами в усному і писемному мовленні, не спотворюючи зміст висловлювання. Дескриптори відповідного рівня сформованості граматичної компетенції, якого студенти мають досягти протягом першого року навчання представлені в табл. 4.

Продовж. табл. 4

| Компетенція | A2 | B1 |
|-------------|---|--|
| Грамматична | Може правильно вживати деякі прості структури, але все ж систематично припускає грубі помилки (наприклад, плутає часові форми дієслова, порядок слів в англійському реченні, неправильно використовує прийменники тощо); проте цілком ясно, що студент намагається сказати/ написати. | Може свідомо й правильно використовувати на рівні речень, фраз і надфразових єдностей, пов'язаних з найбільш передбачуваними ситуаціями репертуар більш складних граматичних структур. |

Формування мовленнєвої компетенції

Формування **мовленнєвої компетенції** відбувається на текстовому матеріалі НМК, а також навчального посібника з фахового перекладу.

По закінченні курсу *студент має навчитися* сприймати на слух із повним розумінням змісту монологічного і діалогічного мовлення у сфері побутової і професійної комунікації; використовувати засвоєний лексико-граматичний матеріал в основних комунікативних ситуаціях неофіційного й офіційного спілкування. Дескриптори відповідного рівня сформованості компетенції в аудіюванні та говорінні, якого студенти мають досягти протягом першого року навчання представлені в табл. 4.

| Компетенція | A2 | B1 |
|---------------------------|---|--|
| В аудіюванні та говорінні | <p>Може розуміти мовлення, що відтворюється в природному темпі, але чітко, з незначною кількістю пауз.</p> <p>З опорою на візуальну наочність може розуміти основну ідею теленовин, фільмів, коротких повідомлень (біографії відомих людей, анонси, тощо).</p> <p>Може висловлювати власну точку зору, висувати вимоги, брати участь у бесідах на визначені теми.</p> | <p>Може розуміти мовлення, що відтворюється в природному темпі. Воно може бути академічним або простонародним, вимовлятися чисто або з певним акцентом, носієм або не носієм мови.</p> <p>Може розуміти фактичну інформацію, пов'язану з навчанням, роботою, повсякденним життям.</p> <p>Може висловлювати власну точку зору, почуття, ставлення тощо, а також брати участь у бесідах на різні теми.</p> |

По закінченні курсу *студент має продемонструвати такі вміння читання*: чітко, виразно й правильно у звуковому й інтонаційному відношенні читати вголос тексти, що містять засвоєний і новий лексико-граматичний матеріал; повно й точно розуміти навчальний і професійно орієнтований текст, який відповідає критеріям тематичної цілісності й інформативності; вміти виділяти основний зміст прочитаного; знаходити значеннєву інформацію тощо.

Продовж. табл. 4

| Компетенція | A2 | B1 |
|-------------|--|--|
| В читанні | <p>Може читати нескладні й доволі складні тексти: статті з газет і журналів, туристичний путівник, інтернет-повідомлення, психологічні тести тощо.</p> | <p>Може читати доволі складні тексти, пов'язані зі знайомою та незнайомою сферами життєдіяльності: газетні й журнальні статті, рекламні брошури, інформаційні веб-сторінки, словники, аутентичні карти тощо. Розуміє описи подій, почуття й бажання людей, описані в приватних листах.</p> |

По закінченні курсу *студент має продемонструвати такі вміння письма*: уміти правильно графічно й орфографічно писати в межах активного лексико-граматичного мінімуму при виконанні відповідних навчальних завдань; уміти перекладати нескладні фрази професійно орієнтованого змісту з рідної мови на іноземну і навпаки.

| Компетенція | A2 | B1 |
|-------------|--|--|
| В ПИСЬМІ | Може складати інструкції, описувати події, писати біографії відомих людей, висловлювати власну думку стосовно різних подій тощо. | Може описувати події, демонструючи власне ставлення до того, що відбулося, відбувається або відбуватиметься. Може написати доповідь-реферат на задану тему, скласти інструкції, рекламу тощо. Може заповнювати офіційні документи (форми, анкети тощо). Може писати записки із запитом про надання простої інформації негайного значення, висвітлюючи пункти, які вважаються важливими. |

Формування лінгвосоціокультурної компетенції

Формування лінгвокраїнознавчої і міжкультурної компетенцій відбувається на різноманітних дидактико-методичних матеріалах, текстів для читання (статей, інтерв'ю, інструкцій, тощо).

По закінченні курсу студент має продемонструвати обізнаність у сфері культури і традицій країн мови, яких вивчаються, правила мовленнєвого етикету тощо.

Перелік ситуацій спілкування, які виносяться на іспит

Англійська мова

| Straightforward A2-B1 | Straightforward B1 |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Talk about a typical family in Ukraine. 2. Are famous people good neighbours? 3. How can parents embarrass their children and how children can embarrass their parents? 4. What means of communication are popular today? 5. How to get to... (using a map). 6. Online dating: pros & cons. 7. Talk about wedding traditions in America and Ukraine. 8. You have watched a good film. Write a film review. 9. You are a mayor of the town. How can you make your town a better place for tourists? 10. Two friends from Australia are coming to visit you for a week. It is their first visit to | <ol style="list-style-type: none"> 1. How to spot a liar. 2. What do you think a mother of four small children/ a member of parliament do on a typical working day? 3. What are the main political parties in your country? Who are the most famous members of these parties? 4. What is Britishness? What does 'being Ukrainian' mean? 5. Tests for new citizens: pros and cons. 6. Do you trust your first impressions? 7. According to an English saying, <i>travel broadens the mind</i>. Do you agree? 8. Plan a journey across your country. 9. What are the advantages and disadvantages of living where you live. 10. Are you a risk-taker? What was the last big risk that you took? |

| | |
|--|--|
| <p>Ukraine. You are going to be their guide.</p> <p>11. Plan your own “theme” restaurant.</p> <p>12. Which are the most important qualities people need to do the job you chose?</p> <p>13. Give some careers advice. Then, let us know what information should be included in the CV.</p> <p>14. What will be different for people a hundred years from now?</p> <p>15. Computer games: pros & cons.</p> <p>16. Talk about the favourite leisure activities of people in Ukraine.</p> <p>17. Plan your own reality TV show.</p> <p>18. Give some recommendations how to deal with stress.</p> <p>19. What are the most popular sports in Ukraine?</p> <p>20. Describe a fashion victim.</p> <p>21. Talk about a festival that you have been to.</p> <p>22. Why is English considered the Global Language?</p> | <p>11. Compare yourself to your friend. Do you have much in common? (Use <i>both</i> and <i>neither</i>)</p> <p>12. Do you know anyone who is particularly unlucky?</p> <p>13. Phone the office supplies company and place an order for some stationary.</p> <p>14. In what way has the world changed since you were a child?</p> <p>15. Have you ever had an important or difficult decision to make? What was it?</p> <p>16. Which TV station do you think gives the best news coverage in your country?</p> <p>17. Quality papers or yellow press: which one is more popular with the youth?</p> <p>18. What could government do to encourage people to drive less?</p> <p>19. E-shopping: pros and cons.</p> <p>20. Conspiracy theories: friends or foes?</p> <p>21. Why do so many countries want to host the Olympic Games?</p> |
|--|--|

Нижче подано запропонований розподіл навчального матеріалу.

**НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
ПРАКТИЧНОГО КУРСУ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ
STRAIGHTFORWARD (A2-B1)**

| Тиж-день | Заняття | Назва теми | Граматичний матеріал | Аудиторні заняття (год) | Самост. робота студентів (навч.мат. + к-ть год) |
|--|---------|---|---|-------------------------|---|
| I семестр (144 год. аудиторної роботи та 14 годин самостійної роботи) | | | | | |
| МОДУЛЬ 1 | | | | | |
| I | 1 | Written Placement Test | – | 2 | – |
| | 2 | Spoken Placement Test | – | 2 | – |
| | 3 | 1A Family Life SB pp. 6-7 | Questions with <i>to be</i> (1): MEG ² Essential: Units 1-4 pp. 6-11, 12-17 | 2 | WB p. 4 0,2 |
| | 4 | 1A Family Life SB pp. 6-7 | Questions with <i>to be</i> (2): MEG Essential: Units 1-4 pp. 6-11, 12-17 | 2 | Computer Lab |
| II | 1 | 1B Where Are They Now? SB pp.8-9 | Questions with auxiliary verbs: MEG Essential: Unit 9 pp. 30-33 | 2 | WB p. 5 0,2 |
| | 2 | 1C Neighbours SB pp. 10-11 | How and What questions: MEG Essential: Unit 17 pp.54-57 | 2 | WB p. 6 0,2 |
| | 3 | 1D Making Contact SB pp. 12-13 | Question formation. Tag Qs (1): MEG Intermediate: Units 12-13 pp.48-53 | 2 | WB pp. 7-8 0,4 |
| | 4 | Basic Translation Class | (див. Програму з основ професійно орієнтованого перекладу (ПОП) для студентів відповідного ф-ту) | 2 | 0,2 |
| III | 1 | 1D Making Contact SB pp. 12-13 | Question formation. Tag Qs (2): MEG Intermediate: Units 12-13 pp.48-53 | 2 | Computer Lab |
| | 2 | Unit 1: Stop and Check SB pp. 14-15 WB pp. 64-65 <i>Unit Test One</i> | – | 2 | Computer Lab |
| | 3 | 2A School Days SB pp. 16-17 | Past simple (1): MEG Essential: Units 10-11 pp. 34-39 MEG Intermediate: Unit 3 pp. 14-17 | 2 | WB p. 9 0,2 |
| | 4 | Basic Translation Class | (див. Програму з основ ПОП для студентів відповідного ф-ту) | 2 | 0,2 |
| IV | 1 | 2A School Days SB pp. 16-17 | Past simple (2): MEG Essential: Units 10-11 pp. 34-39 MEG Intermediate: Unit 3 pp. 14-17 | 2 | Computer Lab |
| | 2 | 2B Irish Schools SB pp. 18-19 | Used to: MEG Essential: Unit 28 pp.92-95 | 2 | WB p. 10 0,2 |
| | 3 | 2C Red Faces SB pp. 20-21 | Past continuous (1): MEG Essential: Units 12-13 pp. 40-45 | 2 | WB p. 11 0,2 |
| | 4 | Basic Translation Class | (див. Програму з основ ПОП для студентів відповідного ф-ту) | 2 | 0,2 |

² MEG – Macmillan English Grammar in Context

| Тиж-день | Заняття | Назва теми | Граматичний матеріал | Аудиторні заняття (год) | Самост. робота студентів (навч.мат. + к-ть год) | |
|----------|-------------------------|---|--|-------------------------|---|--|
| V | 1 | 2C Red Faces SB pp. 20-21 | Past continuous (2): MEG Essential: Units 12-13 pp. 40-45 | 2 | Computer Lab | |
| | 2 | 2D Which School? SB pp. 22-23 | Adjectives: MEG Essential: Unit 47 pp. 158-161 | 2 | WB p. 12-13 0,4 | |
| | 3 | Unit 2: Stop and Check SB pp. 24-25 WB pp. 66-67 <i>Unit Test Two</i> | – | 2 | Computer Lab | |
| | 4 | Basic Translation Class | (див. Програму з основ ПОП для студентів відповідного ф-ту) | 2 | 0,2 | |
| VI | 1 | 3A Flatmates SB pp. 26-27 | Countable & uncountable nouns with some, any and no (1): MEG Essential: Unit 43 pp. 142-145 MEG Intermediate: Unit 27 pp. 106-109, Unit 31 pp.122-125 | 2 | WB p. 14 0,2 | |
| | 2 | 3A Flatmates SB pp. 26-27 | Countable & uncountable nouns with some, any and no (2): MEG Essential: Unit 43 pp. 142-145 MEG Intermediate: Unit 27 pp. 106-109, Unit 31 pp.122-125 | 2 | Computer Lab | |
| | 3 | 3B Another Country SB pp.28-29 | Some, many & most: MEG Essential: Unit 44 pp. 146-149 | 2 | WB p. 15 0,2 | |
| | 4 | Basic Translation Class | (див. Програму з основ ПОП для студентів відповідного ф-ту) | 2 | 0,2 | |
| VII | 1 | 3C Home Town SB pp. 30-31 | Quantifiers (1): MEG Intermediate: Units 32-33 pp.126-133 | 2 | WB p. 16 0,2 | |
| | 2 | 3C Home Town SB pp. 30-31 | Quantifiers (2): MEG Intermediate: Units 32-33 pp.126-133 | 2 | Computer Lab | |
| | 3 | 3D Lost! SB pp. 32-33 | Noun + noun, 's or of: MEG Intermediate: Unit 28 pp. 110-113 | 2 | WB p. 17-18 0,4 | |
| | 4 | Basic Translation Class | (див. Програму з основ ПОП для студентів відповідного ф-ту) | 2 | 0,2 | |
| VIII | 1 | Unit 3: Stop and Check SB pp. 34-35 WB pp. 68-69 <i>Unit Test Three</i> | – | 2 | Computer Lab | |
| | 2 | Module 1 (Units 1-3): Progress TEST 1 | – | 2 | Computer Lab | |
| | МОДУЛЬ 2 | | | | | |
| | 3 | 4A Online Dating SB pp. 36-37 | Present simple, frequency adverbs & phrases (1): MEG Essential: Units 5-6 pp.18-23 MEG Intermediate: Unit 1 p. 6-9 | 2 | WB p. 19 0,2 | |
| 4 | Basic Translation Class | (див. Програму з основ ПОП для студентів відповідного ф-ту) | 2 | 0,2 | | |

| Тиж-день | Заняття | Назва теми | Граматичний матеріал | Аудиторні заняття (год) | Самоств. робота студентів (навч.мат. + к-ть год) |
|----------|---------|--|---|-------------------------|--|
| IX | 1 | 4A Online Dating SB pp. 36-37 | Present simple, frequency adverbs & phrases (2): MEG Essential: Units 5-6 pp.18-23 MEG Intermediate: Unit 1 p. 6-9 | 2 | Computer Lab |
| | 2 | 4B Wedding Bells SB pp.38-39 | Present continuous (1): MEG Essential: Units 7-8 pp. 24-29 MEG Intermediate: Unit 2 pp. 10-13 | 2 | WB p. 20 0,2 |
| | 3 | 4B Wedding Bells SB pp. 38-39 | Present continuous (2): MEG Essential: Units 7-8 pp. 24-29 MEG Intermediate: Unit 2 pp. 10-13 | 2 | Computer Lab |
| | 4 | Basic Translation Class | (див. Програму з основ ПОП для студентів відповідного ф-ту) | 2 | 0,2 |
| X | 1 | 4C At the Movies SB pp. 40-41 | Prepositions of time (1): MEG Essential: Unit 53 pp. 180-181 MEG Intermediate: Units 40-41 pp. 156-163 | 2 | WB p. 21 0,2 |
| | 2 | 4C At the Movies SB pp. 40-41 | Prepositions of time (2): MEG Essential: Unit 53 pp. 180-181 MEG Intermediate: Units 40-41 pp. 156-163 | 2 | Computer Lab |
| | 3 | 4D Going Out SB pp.42-43 | Adverbs: MEG Essential: Unit 48 pp.162-165 MEG Intermediate: Unit 36 pp. 140-143 | 2 | WB p. 22-23 0,4 |
| | 4 | Basic Translation Class | (див. Програму з основ ПОП для студентів відповідного ф-ту) | 2 | 0,2 |
| XI | 1 | 4D Going Out SB pp. 42-43 | Adverbs: MEG Essential: Unit 48 pp.162-165 MEG Intermediate: Unit 36 pp. 140-143 | 2 | Computer Lab |
| | 2 | Unit 4: Stop and Check SB pp. 44-45 WB pp. 70-71 <i>Unit Test Four</i> | – | 2 | Computer Lab |
| | 3 | 5A Tourist Trail SB pp. 46-47 | Future 1 (plans & decisions): MEG Essential: Unit 19 pp. 62-65 | 2 | WB p. 24 0,2 |
| | 4 | Basic Translation Class | (див. Програму з основ ПОП для студентів відповідного ф-ту) | 2 | 0,2 |
| XII | 1 | 5B Planes SB pp.48-49 | Future 2 (making predictions): MEG Essential: Unit 18 pp. 58-61 | 2 | WB p. 25 0,2 |
| | 2 | 5C A Weekend Break SB pp. 50-51 | Future 3 (asking questions): MEG Essential: Unit 20 pp. 64-67 | 2 | WB p. 26 0,2 |
| | 3 | 5D Holiday Heaven SB pp. 52-53 | Future 4 (will, shall, be going to): MEG Intermediate: Unit 9 pp. 36-39 | 2 | WB p. 27-28 0,4 |
| | 4 | Basic Translation Class | (див. Програму з основ ПОП для студентів відповідного ф-ту) | 2 | 0,2 |
| XIII | 1 | Unit 5: Stop and Check SB pp. 54-55 WB pp. 72-73 <i>Unit Test Five</i> | – | 2 | Computer Lab |

| Тиж-день | Заняття | Назва теми | Граматичний матеріал | Аудиторні заняття (год) | Самоств. робота студентів (навч.мат. + к-ть год) |
|-------------------|-----------------|--|---|-------------------------|--|
| XIII (продовж) | 2 | 6A Junk Food SB pp. 56-57 | Modifiers: Adverbs (revision) Adjectives (revision) | 2 | WB p. 29 0,2 |
| | 3 | 6B Slow Food SB pp. 58-59 | Comparatives & superlatives (1): MEG Essential: Unit 49-50 pp. 166-173 | 2 | WB p. 30 0,2 |
| | 4 | Basic Translation Class | (див. Програму з основ ПОП для студентів відповідного ф-ту) | 2 | 0,2 |
| XIV | 1 | 6B Slow Food SB pp. 58-59 | Comparatives & superlatives (2): MEG Essential: Unit 49-50 pp. 166-173 | 2 | Computer Lab |
| | 2 | 6C Coffee Break SB pp. 60-61 | Comparatives & superlatives (3): MEG Intermediate: Unit 37 pp. 144-147 | 2 | WB p. 31 0,2 |
| | 3 | 6D Class Meal SB pp. 62-63 | Comparatives & superlatives (4): MEG Intermediate: Unit 38 pp. 148-151 | 2 | WB p. 32-33 0,4 |
| | 4 | Basic Translation Class | (див. Програму з основ ПОП для студентів відповідного ф-ту) | 2 | 0,2 |
| XV | 1 | Unit 6: Stop and Check SB pp. 64-65 WB pp. 74-75 <i>Unit Test Six</i> | – | 2 | Computer Lab |
| | 2 | Module 2 (Units 4-6): PROGRESS TEST 2 | – | 2 | Computer Lab |
| | МОДУЛЬ 3 | | | | |
| | 3 | 7A Rising Stars SB pp. 66-67 | Present perfect simple (1): MEG Essential: Unit 14 pp. 46-49 | 2 | WB p. 34 0,2 |
| | 4 | Basic Translation Class | (див. Програму з основ ПОП для студентів відповідного ф-ту) | 2 | 0,2 |
| XVI | 1 | 7B Hard Work SB pp. 68-69 | Present perfect simple (2): MEG Intermediate: Unit 5 pp. 22-25 | 2 | WB p. 35 0,2 |
| | 2 | 7C Job Selection SB pp. 70-71 | Present perfect simple (revision) | 2 | WB p. 36 0,2 |
| | 3 | 7D The Recruitment Agency SB pp. 72-73 | Present perfect continuous: MEG Essential Unit 16 pp. 52-53 MEG Intermediate Unit 6 pp.26-27 | 2 | WB p. 37-38 0,4 |
| | 4 | Basic Translation Class | (див. Програму з основ ПОП для студентів відповідного ф-ту) | 2 | 0,2 |
| XVII | 1 | Unit 7: Stop and Check SB pp. 74-75 WB pp.76-77 <i>Unit Test Seven</i> | – | 2 | Computer Lab |
| | 2 | – | Past perfect: MEG Intermediate Unit 7 pp.28-31 Reported speech: MEG Essential Unit 33 pp. 108-109 Reported statements: MEG Intermediate Unit 16 pp. 62-65 | 2 | Computer Lab |

| Тиж-день | Заняття | Назва теми | Граматичний матеріал | Аудиторні заняття (год) | Самост. робота студентів (навч.мат. + к-ть год) |
|--------------------|---------|---|---|-------------------------|---|
| XVII (продовж.) | | – | Reported questions commands and reporting verbs: MEG Intermediate Unit 17 pp. 66-69 Tense contrast: MEG Intermediate Unit 8 pp. 32-35 | | Computer Lab |
| | 4 | Basic Translation Class | (див. Програму з основ ПОП для студентів відповідного ф-ту) | 2 | 0,2 |
| XVIII | 1 | Progress Test 1: Grammar & Vocabulary | – | 2 | Computer Lab |
| | 2 | Progress Test 2: Listening & Reading | – | 2 | Computer Lab |
| | 3 | Basic Translation Class: Final Test | (див. Програму з основ ПОП для студентів відповідного ф-ту) | 2 | 0,2 |
| | 4 | ЗАЛІК | | | |
| Всього: | | | | 144 | 14 |

II семестр (136 год. аудиторної роботи та 14 годин самостійної роботи)

МОДУЛЬ 3 (продовж.)

| | | | | | |
|-----|---|--|---|---|--------------------|
| I | 1 | 8A The Futurological Conference SB pp. 76-77 | Modals 1: MEG Essential Unit 24 pp. 78-81 | 2 | WB p. 39 0,2 |
| | 2 | 8A The Futurological Conference SB pp. 76-77 | Modals 1 (cont.): MEG Essential Unit 24 pp. 78-81 | 2 | Computer Lab |
| | 3 | 8B Space Tourists SB pp. 78-79 | Modals 2: MEG Essential Units 22-23 pp. 72-77 | 2 | WB p. 40 0,2 |
| | 4 | Basic Translation Class | (див. Програму з основ ПОП для студентів відповідного ф-ту) | 2 | 0,2 |
| II | 1 | 8B Space Tourists SB pp. 78-79 | Modals 2 (cont.): MEG Essential Units 22-23 pp. 72-77 | 2 | Computer Lab |
| | 2 | 8C Help! SB pp. 80-81 | Modals 3: MEG Intermediate Units 22-24 pp. 86-97 | 2 | WB p. 41 0,2 |
| | 3 | 8C Help! SB pp. 80-81 | Modals 3 (cont.): MEG Intermediate Units 22-24 pp. 86-97 | 2 | Computer Lab |
| | 4 | Basic Translation Class | (див. Програму з основ ПОП для студентів відповідного ф-ту) | 2 | 0,2 |
| III | 1 | 8C Help! SB pp. 80-81 | Modals 3 (cont.): MEG Intermediate Units 22-24 pp. 86-97 | 2 | Computer Lab |
| | 2 | 8D Great Ideas SB p. 82-83 | Modals 4: MEG Intermediate Units 25-26 pp. 98-105 | 2 | WB p. 41-42 0,4 |
| | 3 | 8D Great Ideas SB p. 82-83 | Modals 4 (cont.): MEG Intermediate Units 25-26 pp. 98-105 | 2 | Computer Lab |
| | 4 | Basic Translation Class | (див. Програму з основ ПОП для студентів відповідного ф-ту) | 2 | 0,2 |

| Тиж-день | Заняття | Назва теми | Граматичний матеріал | Аудиторні заняття (год) | Самост. робота студентів (навч.мат. + к-ть год) | |
|----------|--------------------------|---|--|-------------------------|---|--|
| IV | 1 | Unit 8: Stop and Check SB pp. 84-85 WB pp. 78-79 <i>Unit Test Eight</i> | – | 2 | Computer Lab | |
| | 2 | 9A What's On SB pp. 86-87 | Adjectives (revision) | 2 | WB p. 44 0,2 | |
| | 3 | 9B Reality TV SB pp. 88-89 | Passive (1): MEG Essential Units 25 pp. 82-85 MEG Intermediate Unit 20 pp. 78-81 | 2 | WB p. 45 0,2 | |
| | 4 | Basic Translation Class: | (див. Програму з основ ПОП для студентів відповідного ф-ту) | 2 | 0,2 | |
| V | 1 | 9B Reality TV SB pp. 88-89 | Passive (2): MEG Essential Unit 25 pp. 82-85 MEG Intermediate Units 20 pp. 78-81 | 2 | Computer Lab | |
| | 2 | 9C Oscars and raspberries SB pp. 90-91 | Passive with agent: MEG Intermediate Unit 21 pp. 82-85 | 2 | WB p. 46 0,2 | |
| | 3 | 9D Box office SB pp. 92-93 | Passive (revision) | 2 | WB p. 47-48 0,4 | |
| | 4 | Basic Translation Class: | (див. Програму з основ ПОП для студентів відповідного ф-ту) | 2 | 0,2 | |
| VI | 1 | Unit 9: Stop and Check SB pp. 94-95 WB pp. 80-81 <i>Unit Test Nine</i> | – | 2 | Computer Lab | |
| | 2 | Module 3 (Units 7-9): PROGRESS TEST 3 | – | 2 | Computer Lab | |
| | МОДУЛЬ 4 | | | | | |
| | 3 | 10 A Animals lovers SB pp. 96-97 | Present perfect simple with <i>for</i> and <i>since</i>: MEG Essential: Unit 15 pp. 50-53 | | WB p. 49 0,2 | |
| 4 | Basic Translation Class: | (див. Програму з основ ПОП для студентів відповідного ф-ту) | 2 | 0,2 | | |
| VII | 1 | 10B Stress SB pp. 98-99 | Dependent prepositions (1): MEG Essential Unit 55 pp.186-187 | 2 | WB p. 50 0,2 | |
| | 2 | 10B Stress SB pp. 98-99 | Dependent prepositions (2): MEG Essential Unit 56 pp.188-189 | 2 | Computer Lab | |
| | 3 | 10C Marathon Men SB pp. 100-101 | Place prepositions, prepositions in phrases, place adverbs: MEG Intermediate Unit 39 pp. 152-155 | 2 | WB p. 51 0,2 | |
| | 4 | Basic Translation Class: | (див. Програму з основ ПОП для студентів відповідного ф-ту) | 2 | 0,2 | |
| VIII | 1 | 10C Marathon Men SB pp. 100-101 | Time: MEG Intermediate Units 40-41 pp. 156-163 | 2 | Computer Lab | |
| | 2 | 10D Doctor, doctor SB pp. 102-103 | Phrasal verbs (1): MEG Essential Unit 57 pp. 190-191 | 2 | WB p. 52-53 0,4 | |

| Тиж-день | Заняття | Назва теми | Граматичний матеріал | Аудиторні заняття (год) | Самост. робота студентів (навч.мат. + к-ть год) |
|--------------------|---------|---|---|-------------------------|---|
| VIII (продовж.) | 3 | 10D Doctor, doctor SB pp. 102-103 | Phrasal verbs (2): MEG Intermediate Unit 43 pp. 168-171 Verbs and objects: MEG Essential Unit 36 pp. 118-121 | 2 | Computer Lab |
| | 4 | Basic Translation Class | (див. Програму з основ ПОП для студентів відповідного ф-ту) | 2 | 0,2 |
| IX | 1 | Unit 10: Stop and Check SB pp. 104-105 WB pp. 82-83 <i>Unit Test Ten</i> | – | 2 | Computer Lab |
| | 2 | 11A Things SB pp. 106-107 | Infinitive: MEG Essential Unit 35 pp. 114-117 MEG Intermediate Unit 48 pp. 188-191 | 2 | WB p. 54 0,2 |
| | 3 | 11A Things SB pp. 106-107 | Infinitive after verbs and adjectives: MEG Intermediate Unit 14 pp. 54-57 | 2 | Computer Lab |
| | 4 | Basic Translation Class | (див. Програму з основ ПОП для студентів відповідного ф-ту) | 2 | 0,2 |
| X | 1 | 11B Fashion Victim SB pp. 109-109 | Modals (revision) | 2 | WB p. 55 0,2 |
| | 2 | 11B Fashion Victim SB pp. 109-109 | Conditionals (1): MEG Essential Unit 26-27 pp. 86-91 | 2 | Computer Lab |
| | 3 | 11C Camden Market SB pp. 110-111 | Conditionals: true, real and unreal: MEG Intermediate Unit 18 pp. 70-73 | 2 | WB p. 56 0,2 |
| | 4 | Basic Translation Class | (див. Програму з основ ПОП для студентів відповідного ф-ту) | 2 | 0,2 |
| XI | 1 | 11D At the Mall SB pp. 112-113 | Conditionals: impossible past, wishes: MEG Intermediate Unit 19 pp. 74-77 | 2 | WB p. 57-58 0,4 |
| | 2 | 11D At the Mall SB pp. 112-113 | Conditionals (revision) | 2 | Computer Lab |
| | 3 | Unit 11: Stop and Check SB pp. 114-115 WB pp. 84-85 <i>Unit Test Eleven</i> | – | 2 | Computer Lab |
| | 4 | Basic Translation Class | (див. Програму з основ ПОП для студентів відповідного ф-ту) | 2 | 0,2 |
| XII | 1 | 12A Around the World SB pp. 116-117 | Prepositions of movement: MEG Essential Unit 54 pp. 182-185 | 2 | WB p. 59 0,2 |
| | 2 | 12A Around the World SB pp. 116-117 | Prepositions after verbs, adjectives and before nouns: MEG Intermediate Unit 42 pp. 164-167 | 2 | Computer Lab |
| | 3 | 12A Around the World SB pp. 116-117 | Conjunctions, adverbs and prepositions as connectors: MEG Intermediate Unit 45 pp. 176-179 | 2 | Computer Lab |
| | 4 | Basic Translation Class | (див. Програму з основ ПОП для студентів відповідного ф-ту) | 2 | 0,2 |

| Тиж-день | Заняття | Назва теми | Граматичний матеріал | Аудиторні заняття (год) | Самост. робота студентів (навч.мат. + к-ть год) |
|----------------|---------|---|--|-------------------------|---|
| XIII | 1 | 12B Let's Dance SB pp. 118-119 | Relative clauses: MEG Essential Unit 31 pp. 102-105 | 2 | WB p. 60 0,2 |
| | 2 | 12B Let's Dance SB pp. 118-119 | Relative clauses: MEG Intermediate Unit 46 pp. 180-183 | 2 | Computer Lab |
| | 3 | 12C Global English SB pp. 120-121 | Relative clauses: MEG Intermediate Unit 47 pp. 184-187 | | WB p. 61 0,2 |
| | 4 | Basic Translation Class | (див. Програму з основ ПОП для студентів відповідного ф-ту) | 2 | 0,2 |
| XIV | 1 | 12C Global English SB pp. 120-121 | Relative clauses (revision) | 2 | Computer Lab |
| | 2 | 12D Global Issues SB pp. 122-123 | Indirect and polite questions: MEG Essential Unit 39 pp. 128-131 | 2 | WB p. 62-63 0,4 |
| | 3 | 12D Global Issues SB pp. 122-123 | Tense forms (revision) | 2 | Computer Lab |
| | 4 | Basic Translation Class | (див. Програму з основ ПОП для студентів відповідного ф-ту) | 2 | 0,2 |
| XV | 1 | Unit 12: Stop and Check SB pp. 124-125 WB pp. 86-87 <i>Unit Test Twelve</i> | – | 2 | Computer Lab |
| | 2 | Module 3 (Units 10-12): PROGRESS TEST 4 | – | 2 | Computer Lab |
| | 3 | The Red-Headed League: chapters 1-4: WB pp. 90-93 | Grammar revision | 2 | Computer Lab |
| | 4 | Basic Translation Class | (див. Програму з основ ПОП для студентів відповідного ф-ту) | 2 | 0,2 |
| XVI | 1 | The Red-Headed League: chapters 5-8: WB pp. 93-96 | Grammar revision | 2 | Computer Lab |
| | 2 | Progress Test 1: Grammar & Vocabulary | – | 2 | Computer Lab |
| | 3 | Progress Test 2: Listening & Reading | – | 2 | Computer Lab |
| | 4 | Basic Translation Class: Final Test | (див. Програму з основ ПОП для студентів відповідного ф-ту) | 2 | 0,2 |
| XVII | 1 | FINAL TEST | – | 2 | Computer Lab |
| ІСПИТ | | | | | |
| Всього: | | | | 136 | 14 |

**НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
ПРАКТИЧНОГО КУРСУ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ
STRAIGHTFORWARD (B1)**

| Тиж-день | Заняття | Назва теми | Граматичний матеріал | Аудиторні заняття (год) | Самост. робота студентів (навч.мат. + к-ть год) |
|--|---------|---|---|-------------------------|---|
| I семестр (144 год. аудиторної роботи та 14 годин самостійної роботи) | | | | | |
| МОДУЛЬ 1 | | | | | |
| I | 1 | Written Placement Test | – | 2 | – |
| | 2 | Spoken Placement Test | – | 2 | – |
| | 3 | 1A Double Life SB pp. 6-7 | Present simple, frequency adverbs & phrases (1): MEG Essential: Units 5-6 pp.18-23 MEG Intermediate: Unit 1 p. 6-9 | 2 | WB p. 4 0,2 |
| | 4 | 1A Double Life SB pp. 6-7 | Present continuous (1): MEG Essential: Units 7-8 pp. 24-29 MEG Intermediate: Unit 2 pp. 10-13 | 2 | Computer Lab |
| II | 1 | 1A Listening & Speaking SB pp.8-9 | Present continuous (2): MEG Essential: Units 7-8 pp. 24-29 MEG Intermediate: Unit 2 pp. 10-13 | 2 | WB p. 5 0,2 |
| | 2 | 1B Britishness SB pp. 10-11 | How and What questions: MEG Essential: Unit 17 pp.54-57 Indirect and polite questions: MEG Essential Unit 39 pp. 128-131 | 2 | WB p. 6 0,2 |
| | 3 | 1C First Impressions SB pp. 12-13 | Question formation. Tag Qs (1): MEG Intermediate: Units 12-13 pp.48-53 | 2 | WB pp. 7-8 0,4 |
| | 4 | Basic Translation Class | (див. Програму з основ професійно орієнтованого перекладу (ПОП) для студентів відповідного ф-ту) | 2 | 0,2 |
| III | 1 | 1C First Impressions SB pp. 12-13 | Question formation. Tag Qs (2): MEG Intermediate: Units 12-13 pp.48-53 | 2 | Computer Lab |
| | 2 | Unit 1: Stop and Check SB pp. 14-15 WB pp. 64-65 <i>Unit Test One</i> | – | 2 | Computer Lab |
| | 3 | 2A Journeys SB pp. 16-17 | Past simple (1): MEG Essential: Units 10-11 pp. 34-39 MEG Intermediate: Unit 3 pp. 14-17 Present perfect simple (1): MEG Essential: Unit 14 pp. 46-49 | 2 | WB p. 9 0,2 |
| | 4 | Basic Translation Class | (див. Програму з основ ПОП для студентів відповідного ф-ту) | 2 | 0,2 |
| IV | 1 | 2A Journeys SB pp. 16-17 | Past simple (2): MEG Essential: Units 10-11 pp. 34-39 MEG Intermediate: Unit 3 pp. 14-17 Present perfect simple (2): MEG Intermediate: Unit 5 pp. 22-25 | 2 | Computer Lab GRAMMAR: Used to: MEG Essential: Unit 28 pp.92-95 |
| | 2 | 2A Listening & Reading SB pp. 18-19 | Phrasal verbs (1): MEG Essential Unit 57 pp. 190-191 | 2 | WB p. 10 0,2 |
| | 3 | 2B Down Under SB pp. 20-21 | Phrasal verbs (2): MEG Intermediate Unit 43 pp. 168-171 | 2 | WB p. 11 0,2 |
| | 4 | Basic Translation Class | (див. Програму з основ ПОП для студентів відповідного ф-ту) | 2 | 0,2 |

| Тиж-день | Заняття | Назва теми | Граматичний матеріал | Аудиторні заняття (год) | Самост. робота студентів (навч.мат. + к-ть год) |
|-----------------|---------|---|--|-------------------------|--|
| V | 1 | 2B Down Under SB pp. 20-21 | Present Perfect & Past Simple (revision) | 2 | Computer Lab |
| | 2 | 2C Getting Around SB pp. 22-23 | Phrasal Verbs (revision) | 2 | WB p. 12-13 0,4 |
| | 3 | Unit 2: Stop and Check SB pp. 24-25 WB pp. 66-67 <i>Unit Test Two</i> | – | 2 | Computer Lab |
| | 4 | Basic Translation Class | (див. Програму з основ ПОП для студентів відповідного ф-ту) | 2 | 0,2 |
| VI | 1 | 3A Dream Homes SB pp. 26-27 | Modals 3: MEG Intermediate Units 22-26 pp. 82-105 | 2 | WB p. 14 0,2 |
| | 2 | 3A Dream Homes SB pp. 26-27 | Modals 3: MEG Intermediate Units 22-26 pp. 82-105 | 2 | Computer Lab |
| | 3 | 3A Listening And Speaking SB pp.28-29 | Make, let, allow | 2 | WB p. 15 0,2 GRAMMAR: Some, many & most: MEG Essential: Unit 44 pp. 146-149 |
| | 4 | Basic Translation Class | (див. Програму з основ ПОП для студентів відповідного ф-ту) | 2 | 0,2 |
| VII | 1 | 3B Bedrooms SB pp. 30-31 | Modals (revision) | 2 | WB p. 16 0,2 |
| | 2 | 3B Bedrooms SB pp. 30-31 | Modals (revision) | 2 | Computer Lab |
| | 3 | 3C Dinner Date SB pp. 32-33 | Modals (revision) | 2 | WB p. 17-18 0,4 |
| | 4 | Basic Translation Class | (див. Програму з основ ПОП для студентів відповідного ф-ту) | 2 | 0,2 |
| | 1 | Unit 3: Stop and Check SB pp. 34-35 WB pp. 68-69 <i>Unit Test Three</i> | – | 2 | Computer Lab |
| | 2 | Module 1 (Units 1-3): Progress TEST 1 | – | 2 | Computer Lab |
| МОДУЛЬ 2 | | | | | |
| VIII | 3 | 4A Luck of the Draw SB pp. 36-37 | Past Simple & Past Continuous Past Simple: MEG Intermediate: Unit 3 p. 14-17 Past continuous: MEG Essential: Units 12-13 pp. 40-45 MEG Intermediate: Unit 4 pp. 418-21 | 2 | WB p. 19 0,2 |
| | 4 | Basic Translation Class | (див. Програму з основ ПОП для студентів відповідного ф-ту) | 2 | 0,2 |
| IX | 1 | 4A Luck of the Draw SB pp. 36-37 | Past Simple & Past Continuous Past Simple: MEG Intermediate: Unit 3 p. 14-17 Past continuous: MEG Essential: Units 12-13 pp. 40-45 MEG Intermediate: Unit 4 pp. 418-21 | 2 | Computer Lab |

| Тиж-день | Заняття | Назва теми | Граматичний матеріал | Аудиторні заняття (год) | Самост. робота студентів (навч.мат. + к-ть год) |
|-----------------|---------|--|---|-------------------------|--|
| IX (продовж) | 2 | 4B Coincidences SB pp.38-39 | Comparatives & superlatives (1): MEG Essential: Unit 49-50 pp. 166-173 | 2 | WB p. 20 0,2 |
| | 3 | 4B Coincidences SB pp.38-39 | Comparatives & superlatives (2): MEG Intermediate: Unit 37 pp. 144-147 | 2 | Computer Lab |
| | 4 | Basic Translation Class | (див. Програму з основ ПОП для студентів відповідного ф-ту) | 2 | 0,2 |
| X | 1 | 4C Twists of Fate SB pp. 40-41 | Comparatives & superlatives (3): MEG Intermediate: Unit 38 pp. 148-151 Past Perfect: MEG Intermediate: Unit 38 pp. 148-151 Past perfect: MEG Intermediate Unit 7 pp.28-31 | 2 | WB p. 21 0,2 GRAMMAR: Prepositions of time (1): MEG Essential: Unit 53 pp. 180-181 |
| | 2 | 4C Twists of Fate SB pp. 40-41 | Comparatives & superlatives (3): MEG Intermediate: Unit 38 pp. 148-151 Past Perfect: MEG Intermediate: Unit 38 pp. 148-151 Past perfect: MEG Intermediate Unit 7 pp.28-31 | 2 | Computer Lab GRAMMAR: Prepositions of time (2): MEG Intermediate: Units 40-41 pp. 156-163 |
| | 3 | 4C Listening SB p.42 | Comparatives & superlatives (revision) Past Perfect (revision) | 2 | WB p. 22-23 0,4 GRAMMAR: Adverbs: MEG Essential: Unit 48 pp.162-165 |
| | 4 | Basic Translation Class | (див. Програму з основ ПОП для студентів відповідного ф-ту) | 2 | 0,2 |
| XI | 1 | 4C Speaking SB p. 43 | Comparatives & superlatives (revision) Past Perfect (revision) | 2 | Computer Lab GRAMMAR: MEG Intermediate: Unit 36 pp. 140-143 |
| | 2 | Unit 4: Stop and Check SB pp. 44-45 WB pp. 70-71 <i>Unit Test Four</i> | – | 2 | Computer Lab |
| | 3 | 5A Hard Sell SB pp. 46-47 | Comparatives & superlatives (revision) | 2 | WB p. 24 0,2 |
| | 4 | Basic Translation Class | (див. Програму з основ ПОП для студентів відповідного ф-ту) | 2 | 0,2 |
| XII | 1 | 5A Listening SB pp.48-49 | Comparatives & superlatives (revision) | 2 | WB p. 25 0,2 |
| | 2 | 5B The Office SB pp. 50-51 | Comparing Nouns | 2 | WB p. 26 0,2 |
| | 3 | 5C Paperwork SB pp. 52-53 | – | 2 | WB p. 27-28 0,4 |
| | 4 | Basic Translation Class | (див. Програму з основ ПОП для студентів відповідного ф-ту) | 2 | 0,2 |
| XIII | 1 | Unit 5: Stop and Check SB pp. 54-55 WB pp. 72-73 <i>Unit Test Five</i> | – | 2 | Computer Lab |

| Тиждень | Заняття | Назва теми | Граматичний матеріал | Аудиторні заняття (год) | Самост. робота студентів (навч.мат. + к-ть год) | |
|-------------------|-----------------|---|--|-------------------------|---|--|
| XIII (продовж) | 2 | 6A Summer Holiday SB pp. 56-57 | Future 1 (plans & decisions): MEG Essential: Unit 19 pp. 62-65 | 2 | WB p. 29 0,2 | |
| | 3 | 6A Vocabulary and Listening SB pp. 58-59 | Future 2 (making predictions): MEG Essential: Unit 18 pp. 58-61 | 2 | WB p. 30 0,2 | |
| | 4 | Basic Translation Class | (див. Програму з основ ПОП для студентів відповідного ф-ту) | 2 | 0,2 | |
| XIV | 1 | 6A Vocabulary and Listening SB pp. 58-59 | Future 3 (asking questions): MEG Essential: Unit 20 pp. 64-67 Future 4 (will, shall, be going to): MEG Intermediate: Unit 9 pp. 36-39 | 2 | Computer Lab | |
| | 2 | 6B Perfect Day SB pp. 60-61 | Present Tenses & Future Time Clauses Indirect Questions: MEG Intermediate: Unit 12 pp. 48-49 | 2 | WB p. 31 0,2 | |
| | 3 | 6C Travel Plans SB pp. 62-63 | Time: MEG Intermediate Units 40-41 pp. 156-163 | 2 | WB p. 32-33 0,4 | |
| | 4 | Basic Translation Class | (див. Програму з основ ПОП для студентів відповідного ф-ту) | 2 | 0,2 | |
| XV | 1 | Unit 6: Stop and Check SB pp. 64-65 WB pp. 74-75 <i>Unit Test Six</i> | – | 2 | Computer Lab | |
| | 2 | Module 2 (Units 4-6): PROGRESS TEST 2 | – | 2 | Computer Lab | |
| | МОДУЛЬ 3 | | | | | |
| | 3 | 7A Life Changes SB pp. 66-67 | Present & Perfect Continuous: MEG Essential Unit 16 pp. 52-53 MEG Intermediate: Units 5-6 pp. 22-27 | 2 | WB p. 34 0,2 | |
| | 4 | Basic Translation Class | (див. Програму з основ ПОП для студентів відповідного ф-ту) | 2 | 0,2 | |
| XVI | 1 | 7A Vocabulary and Listening SB pp. 68-69 | Present & Perfect Continuous: MEG Intermediate: Units 5-6 pp. 22-27 | 2 | WB p. 35 0,2 | |
| | 2 | 7B Happy birthday SB pp. 70-71 | Present & Perfect Continuous (revision) | 2 | WB p. 36 0,2 | |
| | 3 | 7C Dilemmas SB pp. 72-73 | – | 2 | WB p. 37-38 0,4 | |
| | 4 | Basic Translation Class | (див. Програму з основ ПОП для студентів відповідного ф-ту) | 2 | 0,2 | |
| XVII | 1 | Unit 7: Stop and Check SB pp. 74-75 WB pp. 76-77 <i>Unit Test Seven</i> | – | 2 | Computer Lab | |
| | 2 | – | Reported speech: MEG Essential Unit 33 pp. 108-109 Reported statements: MEG Intermediate Unit 16 pp. 62-65 | 2 | Computer Lab | |
| | 3 | – | Reported questions commands and reporting verbs: MEG Intermediate Unit 17 pp. 66-69 Tense contrast: MEG Intermediate Unit 8 pp. 32-35 | | Computer Lab | |

| Тиж-день | Заняття | Назва теми | Граматичний матеріал | Аудиторні заняття (год) | Самост. робота студентів (навч.мат. + к-ть год) |
|--------------------|---------|---|---|-------------------------|---|
| XVII (продовж.) | 4 | Basic Translation Class | (див. Програму з основ ПОП для студентів відповідного ф-ту) | 2 | 0,2 |
| XVIII | 1 | Progress Test 1: Grammar & Vocabulary | – | 2 | Computer Lab |
| | 2 | Progress Test 2: Listening & Reading | – | 2 | Computer Lab |
| | 3 | Basic Translation Class: Final Test | (див. Програму з основ ПОП для студентів відповідного ф-ту) | 2 | 0,2 |
| | 4 | ЗАЛІК | | | |
| Всього: | | | | 144 | 14 |

II семестр (136 год. Аудиторної роботи та 14 годин самостійної роботи)

МОДУЛЬ 3 (продовж.)

| | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--------------------|
| I | 1 | 8A Breaking News SB pp. 76-77 | Infinitive: MEG Essential Unit 35 pp. 114-117 MEG Intermediate Unit 48 pp. 188-191 | 2 | WB p. 39 0,2 |
| | 2 | 8A Breaking News SB pp. 76-77 | Infinitive after verbs and adjectives: MEG Intermediate Unit 14 pp. 54-57 | 2 | Computer Lab |
| | 3 | 8A Reading SB pp. 78-79 | Conditionals (1): MEG Essential Unit 26-27 pp. 86-91 | 2 | WB p. 40 0,2 |
| | 4 | Basic Translation Class | (див. Програму з основ ПОП для студентів відповідного ф-ту) | 2 | 0,2 |
| II | 1 | 8A Reading SB pp. 78-79 | Conditionals: true, real and unreal: MEG Intermediate Unit 18 pp. 70-73 | 2 | Computer Lab |
| | 2 | 8B Speeding SB pp. 80-81 | Countable & uncountable nouns with some, any and no: MEG Essential: Unit 43 pp. 142-145 MEG Intermediate: Unit 27 pp. 106-109, Unit 31 pp.122-125 | 2 | WB p. 41 0,2 |
| | 3 | 8B Speeding SB pp. 80-81 | Noun + noun, 's or of: MEG Intermediate: Unit 28 pp. 110-113 | 2 | Computer Lab |
| | 4 | Basic Translation Class | (див. Програму з основ ПОП для студентів відповідного ф-ту) | 2 | 0,2 |
| III | 1 | 8C Bank Robbers SB pp. 82-83 | Conditionals: impossible past, wishes: MEG Intermediate Unit 19 pp. 74-77 | 2 | Computer Lab |
| | 2 | 8C Bank Robbers SB pp. 82-83 | Conditionals: impossible past, wishes: MEG Intermediate Unit 19 pp. 74-77 | 2 | WB p. 41-42 0,4 |
| | 3 | 8C Bank Robbers SB pp. 82-83 | Conditionals (revision) | 2 | Computer Lab |
| | 4 | Basic Translation Class | (див. Програму з основ ПОП для студентів відповідного ф-ту) | 2 | 0,2 |
| IV | 1 | Unit 8: Stop and Check SB pp. 84-85 WB pp. 78-79 <i>Unit Test Eight</i> | – | 2 | Computer Lab |
| | 2 | 9A Shops and Shoppers SB pp. 86-87 | Articles and Determiners: MEG Essential Unit 45 pp. 150-153 MEG Intermediate Units 29-30 pp. 114-121 | 2 | WB p. 44 0,2 |

| Тиж-день | Заняття | Назва теми | Граматичний матеріал | Аудиторні заняття (год) | Самост. робота студентів (навч.мат. + к-ть год) |
|-----------------|---------|--|---|-------------------------|---|
| IV (продовж) | 3 | 9A Shops and Shoppers SB pp. 86-87 | Articles and Determiners: MEG Essential Unit 45 pp. 150-153 MEG Intermediate Units 29-30 pp. 114-121 | 2 | WB p. 45 0,2 |
| | 4 | Basic Translation Class: | (див. Програму з основ ПОП для студентів відповідного ф-ту) | 2 | 0,2 |
| V | 1 | 9A Listening SB pp. 88-89 | Articles and Determiners: (revision) | 2 | Computer Lab |
| | 2 | 9B E-Shopping SB pp. 90-91 | Quantifiers: MEG Essential Unit 44 pp. 146-149 MEG Intermediate: Units 31-33 pp.122-133 | 2 | WB p. 46 0,2 |
| | 3 | 9C Telephone Bills SB pp. 92-93 | Quantifiers: MEG Essential Unit 44 pp. 146-149 MEG Intermediate: Units 31-33 pp.122-133 | 2 | WB p. 47-48 0,4 |
| | 4 | Basic Translation Class: | (див. Програму з основ ПОП для студентів відповідного ф-ту) | 2 | 0,2 |
| | 1 | Unit 9: Stop and Check SB pp. 94-95 WB pp. 80-81 <i>Unit Test Nine</i> | – | 2 | Computer Lab |
| | 2 | Module 3 (Units 7-9): PROGRESS TEST 3 | – | 2 | Computer Lab |
| МОДУЛЬ 4 | | | | | |
| VI | 3 | 10 A Secrets SB pp. 96-97 | Modals (revision) | | WB p. 49 0,2 GRAMMAR: Present perfect simple with <i>for</i> and <i>since</i>: MEG Essential: Unit 15 pp. 50-53 |
| | 4 | Basic Translation Class: | (див. Програму з основ ПОП для студентів відповідного ф-ту) | 2 | 0,2 |
| VII | 1 | 10 A Secrets SB pp. 96-97 | Modals (present situations) (revision) | 2 | WB p. 50 0,2 GRAMMAR: Dependent prepositions: MEG Essential Unit 55 pp.186-187 |
| | 2 | 10A Speaking and Vocabulary SB pp. 98-99 | Modals (presentt situations) (revision) | 2 | Computer Lab GRAMMAR: Dependent prepositions: MEG Essential Unit 56 pp.188-189 |
| | 3 | 10B Mysteries SB pp. 100-101 | Modals (past situations) (revision) | 2 | WB p. 51 0,2 GRAMMAR: Place prepositions, prepositions in phrases, place adverbs: MEG Intermediate Unit 39 pp. 152-155 |
| | 4 | Basic Translation Class: | (див. Програму з основ ПОП для студентів відповідного ф-ту) | 2 | 0,2 |

| Тиж-день | Заняття | Назва теми | Граматичний матеріал | Аудиторні заняття (год) | Самост. робота студентів (навч.мат. + к-ть год) |
|----------|---------|---|--|-------------------------|--|
| VIII | 1 | 10B Mysteries SB pp. 100-101 | Modals (past situations) (revision) | 2 | Computer Lab |
| | 2 | 10C Strictly Confidential SB pp. 102-103 | Idioms | 2 | WB p. 52-53 0,4 |
| | 3 | 10C Strictly Confidential SB pp. 102-103 | Idioms | 2 | Computer Lab GRAMMAR: Verbs and objects: MEG Essential Unit 36 pp. 118-121 |
| | 4 | Basic Translation Class | (див. Програму з основ ПОП для студентів відповідного ф-ту) | 2 | 0,2 |
| IX | 1 | Unit 10: Stop and Check SB pp. 104-105 WB pp. 82-83 <i>Unit Test Ten</i> | – | 2 | Computer Lab |
| | 2 | 11A Olympic Dreams SB pp. 106-107 | Passive: MEG Essential Unit 25 pp. 82-85 MEG Intermediate Unit 20 pp. 78-81 | 2 | WB p. 54 0,2 |
| | 3 | 11A Olympic Dreams SB pp. 106-107 | Passive with agent: MEG Intermediate Unit 21 pp. 82-85 | 2 | Computer Lab |
| | 4 | Basic Translation Class | (див. Програму з основ ПОП для студентів відповідного ф-ту) | 2 | 0,2 |
| X | 1 | 11A Vocabulary and Reading SB pp. 108-109 | Nouns (revision) Adjectives: MEG Essential: Unit 47 pp. 158-161 | 2 | WB p. 55 0,2 |
| | 2 | 11B The Sporting Year SB pp. 110-111 | Causative: MEG Intermediate Unit 21 pp. 82-85 | 2 | Computer Lab |
| | 3 | 11B The Sporting Year SB pp. 110-111 | Causative: MEG Intermediate Unit 21 pp. 82-85 | 2 | WB p. 56 0,2 |
| | 4 | Basic Translation Class | (див. Програму з основ ПОП для студентів відповідного ф-ту) | 2 | 0,2 |
| XI | 1 | 11C Sport Relief SB pp. 112-113 | Question Tags (revision) | 2 | WB p. 57-58 0,4 |
| | 2 | 11C Sport Relief SB pp. 112-113 | Question Tags (revision) | 2 | Computer Lab |
| | 3 | Unit 11: Stop and Check SB pp. 114-115 WB pp. 84-85 <i>Unit Test Eleven</i> | – | 2 | Computer Lab |
| | 4 | Basic Translation Class | (див. Програму з основ ПОП для студентів відповідного ф-ту) | 2 | 0,2 |
| XII | 1 | 12A Money Matters SB pp. 116-117 | Reported Speech (revision) | 2 | WB p. 59 0,2 GRAMMAR: Prepositions of movement: MEG Essential Unit 54 pp. 182-185 |

| Тиж-день | Заняття | Назва теми | Граматичний матеріал | Аудиторні заняття (год) | Самост. робота студентів (навч.мат. + к-ть год) |
|------------------|---------|---|---|-------------------------|--|
| XII (продовж) | 2 | 12A Money Matters SB pp. 116-117 | Reported Statements (revision) | 2 | Computer Lab GRAMMAR: Prepositions after verbs, adjectives and before nouns: MEG Intermediate Unit 42 pp. 164-167 |
| | 3 | 12A Money Matters SB pp. 116-117 | Tense Contrast (revision) | 2 | Computer Lab GRAMMAR: Conjunctions, adverbs and prepositions as connectors: MEG Intermediate Unit 45 pp. 176-179 |
| | 4 | Basic Translation Class | (див. Програму з основ ПОП для студентів відповідного ф-ту) | 2 | 0,2 |
| XIII | 1 | 12A Reading and speaking SB pp. 118-119 | Reported Speech (revision) | 2 | WB p. 60 0,2 GRAMMAR: Relative clauses: MEG Essential Unit 31 pp. 102-105 |
| | 2 | 12A Reading and speaking SB pp. 118-119 | – | 2 | Computer Lab GRAMMAR: Relative clauses: MEG Intermediate Unit 46 pp. 180-183 |
| | 3 | 12B Sue! SB pp. 120-121 | Infinitive (revision) | | WB p. 61 0,2 GRAMMAR: Relative clauses: MEG Intermediate Unit 47 pp. 184-187 |
| | 4 | Basic Translation Class | (див. Програму з основ ПОП для студентів відповідного ф-ту) | 2 | 0,2 |
| XIV | 1 | 12B Sue! SB pp. 120-121 | Infinitive (revision) | 2 | Computer Lab |
| | 2 | 12C Gifts of Gold SB pp. 122-123 | Tense forms (revision) | 2 | WB p. 62-63 0,4 |
| | 3 | 12C Gifts of Gold SB pp. 122-123 | Tense forms (revision) | 2 | Computer Lab |
| | 4 | Basic Translation Class | (див. Програму з основ ПОП для студентів відповідного ф-ту) | 2 | 0,2 |
| XV | 1 | Unit 12: Stop and Check SB pp. 124-125 WB pp. 86-87 <i>Unit Test Twelve</i> | – | 2 | Computer Lab |
| | 2 | Module 3 (Units 10-12): PROGRESS TEST 4 | – | 2 | Computer Lab |
| | 3 | Dracula: chapters 1-4: WB pp. 90-93 | Grammar revision | 2 | Computer Lab |
| | 4 | Basic Translation Class | (див. Програму з основ ПОП для студентів відповідного ф-ту) | 2 | 0,2 |

| Тиж-день | Заняття | Назва теми | Граматичний матеріал | Аудиторні заняття (год) | Самост. робота студентів (навч.мат. + к-ть год) |
|----------------|---------|---|---|-------------------------|---|
| XVI | 1 | Dracula: chapters 5-8: WB pp. 93-96 | Grammar revision | 2 | Computer Lab |
| | 2 | Progress Test 1: Grammar & Vocabulary | – | 2 | Computer Lab |
| | 3 | Progress Test 2: Listening & Reading | – | 2 | Computer Lab |
| | 4 | Basic Translation Class: Final Test | (див. Програму з основ ПОП для студентів відповідного ф-ту) | 2 | 0,2 |
| XVII | 1 | FINAL TEST | – | 2 | Computer Lab |
| ІСПИТ | | | | | |
| Всього: | | | | 136 | 14 |

ДОДАТОК А

ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ СТУДЕНТІВ

Іспити, консультації, заліки

Іспит – це форма навчання, яка має за мету систематизацію, виявлення, контроль і оцінювання знань, навичок і вмінь студентів.

Іспит може бути кількох видів: відповіді на екзаменаційні білети, виконання творчої роботи (реферату), тест навчальних досягнень, участь в олімпіадах, захист дослідних робіт.

Допуском до екзамену, як правило, є: успішна поточна навчальна діяльність; задовільне відвідування занять; успішне виконання модульних контрольних робіт та підсумкового тесту з усіх аспектів навчальної дисципліни.

До іспиту студенти мають готуватися щодня, повторюючи для цього опрацьований матеріал. Це так званий метод узагальнюючого повторення, завдяки якому навчальний матеріал надійно закарбовується у довгочасній пам'яті.

Оцінка "**відмінно**" ставиться за правильну, ґрунтовну і повну відповідь, не керовану з боку викладача.

Оцінка "**добре**" ставиться за правильну, але недостатньо розгорнуту і ґрунтовну відповідь, частково керовану з боку викладача.

Оцінка "**задовільно**" ставиться в цілому за правильну відповідь, яка, проте, характеризується порушенням логіки викладу, недостатньо якісним виконанням теоретичного і практичного завдань, яке супроводжується низкою фонетичних, лексичних і граматичних помилок.

Оцінка "**незадовільно**" ставиться за неправильну, неповну відповідь на питання білета, відсутність міцних теоретичних знань і практичних умінь.

Консультації – це супутні форми навчання, які можуть виконувати функцію додаткових занять з курсу, мета яких полягає у тому, щоб допомогти студентам більш глибоко засвоїти окремі теми/ розділи курсу, а також виявити і ліквідувати прогалини у знаннях.

Консультації можуть бути груповими або індивідуальними.

Близькою і підготовчою до екзамену формою навчання є **залік**, процедура проведення якого майже не відрізняється від екзамену. Різниця полягає в тому, що при складанні іспиту студент отримує вербальну оцінку, яка відповідає високому, достатньому, середньому або низькому рівню його навчальних досягнень – відповідно – "відмінно", "добре", "задовільно", "незадовільно", а при складанні заліку – схвальну вербальну оцінку "зараховано", яка може відповідати високому, достатньому або середньому рівню навчальних досягнень, а також негативну вербальну оцінку "не зараховано", яка відповідає низькому рівню.

До заліку студенти мають готуватися так само як і до іспиту.

Підставою для виставлення заліку є успішне навчання протягом семестру. Формою заліку є тестування та індивідуальна бесіда.

Оцінка **"зараховано"** виставляється за правильне виконання не менше 60% завдань тесту, за повні та ґрунтовні відповіді на запитання викладача, за вміння застосовувати набуті знання для розв'язання практичних завдань.

Оцінка **"не зараховано"** виставляється за неправильне виконання більше 40% завдань тесту, за відсутність міцних знань з предмету, за невміння розв'язувати практичні завдання.

Оцінювання навчальних досягнень студентів при модульно-рейтинговій системі організації навчального процесу

Система модульно-рейтингового контролю навчальних досягнень студентів є незмінною протягом усіх років навчання в університеті. Кожен навчальний рік складається з 4-5 модулів. До структури кожного модуля входять три складові :

- АУДИТОРНА РОБОТА СТУДЕНТА
- САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТА (10% від загальної кількості годин, що відводяться на практичний курс англійської мови та перекладу)
- МОДУЛЬНА КОНТРОЛЬНА РОБОТА

Рейтинг кожного модуля складається з суми середніх оцінок за аудиторну, самостійну і контрольну роботу, а саме:

- АУДИТОРНА РОБОТА СТУДЕНТА

| <i>Національна 4-бальна система</i> | <i>Рейтинговий бал</i> |
|-------------------------------------|------------------------|
| „ВІДМІННО” | 10 |
| „ДОБРЕ” | 8 |
| „ЗАДОВІЛЬНО” | 6 |
| „НЕЗАДОВІЛЬНО” | 4 |
| не відвідав жодного заняття | 0 |

- САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТА

| <i>Національна 4-бальна система</i> | <i>Рейтинговий бал</i> |
|-------------------------------------|------------------------|
| „ВІДМІННО” | 10 |
| „ДОБРЕ” | 8 |
| „ЗАДОВІЛЬНО” | 6 |
| „НЕЗАДОВІЛЬНО” | 4 |
| не виконав жодного завдання | 0 |

- МОДУЛЬНА КОНТРОЛЬНА РОБОТА

| <i>Національна 4-бальна система</i> | <i>Стобальна система</i> | <i>Рейтинговий бал</i> |
|-------------------------------------|--------------------------|------------------------|
| „ВІДМІННО” | 90-100 | 20 |
| „ДОБРЕ” | 75-89 | 16 |
| „ЗАДОВІЛЬНО” | 60-74 | 12 |
| „НЕЗАДОВІЛЬНО” | 35-59 | 8 |
| не виконав завдання належним чином | 10-34 | 0 |
| не виконав жодного завдання | 10 і нижче | 0 |
| не з'явився на контрольну роботу | 0 | 0 |

Отже, рейтинг студента за засвоєння навчального матеріалу кожного модуля є сумою рейтингових балів за вказані вище складові модуля.

Максимальний рейтинг студента за один модуль становить 40 балів (аудиторна робота (10 балів) + самостійна робота (10 балів) + модульна контрольна робота (20 балів) = 40 балів). Національна оцінка навчальних досягнень студента за **один модуль** визначається так:

| <i>Національна оцінка за один модуль</i> | <i>Рейтинговий бал за один модуль</i> |
|--|---------------------------------------|
| „ВІДМІННО” | 36 балів і вище |
| „ДОБРЕ” | 30-35 |
| „ЗАДОВІЛЬНО” | 20-29 |
| „НЕЗАДОВІЛЬНО” | 19 балів і нижче |

Студенти, які мають семестровий рейтинговий бал 19 і нижче повинні складати **залік**. Студенти, які мають семестровий рейтинговий бал 20 і вище отримують залік автоматично.

| <i>Рейтинговий бал за один модуль</i> | <i>Оцінка за шкалою ECTS</i> |
|---------------------------------------|------------------------------|
| 36 балів і вище | A |
| 33-35 | B |
| 30-32 | C |
| 26-29 | D |
| 20-25 | E |

Під час **іспиту** студент отримує підсумковий рейтинговий бал, який є сумою семестрового рейтингового балу та екзаменаційного балу, а саме:

| <i>Національна екзаменаційна оцінка</i> | <i>Семестровий рейтинговий бал</i> | <i>Екзаменаційний рейтинговий бал</i> | <i>Підсумковий рейтинговий бал</i> | <i>Оцінка за шкалою ECTS</i> |
|---|------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------|
| „ВІДМІННО” | 36 балів і вище | 60 | 96 і вище | A |
| „ДОБРЕ” | 32-35 | 50 | 82-85 | B |
| | 30-31 | | 80-81 | C |
| „ЗАДОВІЛЬНО” | 20-29 | 40 | 60-69 | D |
| „НЕЗАДОВІЛЬНО” | 19 балів і нижче | 25 | 44 і нижче | E |

Студенти, які мають підсумковий рейтинговий бал 80 і вище отримують іспит автоматично. Решта студентів, а також ті, які бажають підвищити свій підсумковий рейтинг, повинні складати іспит.

ПРИМІТКА. Якщо навчальний матеріал практичного курсу англійської мови об'єднано у 2 модуля і більше, усі цифри у поданих вище таблицях помножуються на кількість модулів, за які виставляється оцінка.

Оцінювання навчальних досягнень студентів при кредитно-модульній системі організації навчального процесу

Практичний курс ІМ складається з 8 кредитів і 4 модулів і оцінюється за кредитно-модульною системою.

Форми поточного/ тематичного контролю: оцінювання роботи в аудиторії, домашніх завдань, самостійних робіт, тематичних тестів (*Unit Tests*)

тощо. В результаті студент може отримати 15 балів за кожний змістовний модуль.

Форми модульного контролю: оцінювання модульних контрольних робіт, виконаних студентом протягом двох семестрів.

За результатами кожного семестру студент отримує підсумкову оцінку за 100-бальною системою, яка розраховується як середньозважене оцінок за кожний модуль у семестрі та оцінки за залік/ іспит таким чином:

РОЗПОДІЛ БАЛІВ,

за якими оцінюються різні види навчальної діяльності студента, I семестр

| Критерії оцінки | Модуль 1 | Модуль 2 | Залік | Підсумкова оцінка |
|-----------------------------|----------|----------|-------|-------------------|
| Вагові коефіцієнти (%) | 30 | 30 | 40 | 100 |
| Максимальна оцінка, в балах | 25 + 5* | 25 + 5 | 40 | 100 |
| Бали | 30 | 30 | 40 | 100 |

*5 – кількість балів, які нараховуються за модульну контрольну роботу

Максимально можливий бал (середнє арифметичне) – 40

РОЗПОДІЛ БАЛІВ,

за якими оцінюються різні види навчальної діяльності студента, II семестр

| Критерії оцінки | Модуль 1 | Модуль 2 | Іспит | Підсумкова оцінка |
|-----------------------------|----------|----------|-------|-------------------|
| Вагові коефіцієнти (%) | 30 | 30 | 40 | 100 |
| Максимальна оцінка, в балах | 25 + 5* | 25 + 5 | 40 | 100 |
| Бали | 30 | 30 | 40 | 100 |

*5 – кількість балів, які нараховуються за модульну контрольну роботу

Максимально можливий бал (середнє арифметичне) – 40

Кількість отриманих студентів балів відповідає конкретній оцінці, а саме:

1-34 – «незадовільно» з обов'язковим повторним курсом вивчення дисципліни;

35-59 – «незадовільно» з можливістю повторного складання;

60-64 – «задовільно» (критична достатня межа);

65-74 – «задовільно»;

75-84 – «добре»;

85-89 – «дуже добре»;

90-100 – «відмінно».

ДОДАТОК Б

ТЕСТОВИЙ КОНТРОЛЬ

Зразки тестів для перевірки рівня сформованості англомовної комунікативної компетенції

Тематичний контроль проводиться після закінчення роботи над одним або кількома тематичними модулями. Нижче подається тест, який студенти виконуватимуть після закінчення роботи над першим модулем (1A-1D).

Straightforward Pre-intermediate
Unit Test 1

Name _____

Score _____

Part One: Vocabulary**A Complete each definition.**

(1) Your mother's brother is your _____.

- a) nephew b) uncle c) son-in-law d) grandfather

(2) Your son's wife is your _____.

- a) niece b) aunt c) daughter-in-law d) mother-in-law

(3) Your uncle's son is your _____.

- a) nephew b) colleague c) son-in-law d) cousin

B Complete the text with verbs from the box.

| | | | | |
|-----|-----|------|------|------|
| get | see | have | keep | come |
|-----|-----|------|------|------|

Susan is my best friend. We met at Kung Fu classes a few years ago. We don't (4) _____ from similar backgrounds, but we really (5) _____ a lot in common with each other. We usually (6) _____ each other once a week. We go to a bar, a restaurant, or see a film at the cinema together. Unfortunately, I don't (7) _____ on well with her husband, Mike. He wants Susan to move to Australia with him next year! I hope she doesn't move away, but I'm sure that I'll (8) _____ in touch with her if she does.

C Complete the text with words from the box.

| | | | |
|-------------|-------|---------|---------|
| surprise | poll | clothes | library |
| fashionable | staff | shirt | |

The (9) _____ who work in the (10) _____ all have to wear a white (11) _____ when they are working. A recent opinion (12) _____ asked them if they would like to wear more (13) _____ (14) _____. The result was a (15) _____. Only 14% wanted to change the clothes they wear to work.

Part Two: Grammar

D Choose the correct phrase to complete 16–21.

- (16) How many children _____?
 a) you have b) do you have c) have you
- (17) What kind of music _____?
 a) is she like b) likes she c) does she like
- (18) What time _____?
 a) were they arrived b) they arrived c) did they arrive
- (19) What _____ to do this afternoon?
 a) does she want b) do she wants c) is she want
- (20) _____ born?
 a) Where are you b) Where were you c) Where you are
- (21) How many students _____ in your class last year?
 a) were there b) did there c) had there

E Put the word in brackets in the correct place in the sentences.

- (22) When and where you first meet your neighbour? (*did*)

- (23) Are you cooking dinner or I? (*am*)

- (24) Where are from? (*you*)

- (25) Who do you think John phone first, Jessica or Carrie? (*will*)

- (26) You're not from London, you? (*are*)

- (27) Where your sister going tomorrow? (*is*)

F Write short answers for questions 28–32.

- (28) Is your sister married?
 _____ (*No*)
- (29) Are your parents both teachers?
 _____ (*No*)

- (30) Was it your birthday yesterday?
 _____ (Yes)
- (31) Were you the youngest child in your family?
 _____ (Yes)
- (32) Are there many students in your class?
 _____ (No)

G Complete the questions with question forms from the box.

| | | |
|-----------|--------------|----------|
| What time | What kind of | How much |
| How many | How often | How old |

- (33) _____ TV personalities do you know?
- (34) _____ is your son-in-law?
- (35) _____ music do you like?

Part Three: Functional language

H Complete this phone call where the caller, Simon (S), leaves a message for Luke (L). Use one word from the box in each space.

| | | | | | |
|-------|------|--------|---------|-----------|---------|
| about | make | mobile | message | voicemail | for |
| take | tone | number | call | have | of back |

- L: This is 843 944. I'm afraid there is no one to (36) _____ your call right now. Please leave your name and number, after the (37) _____.
- S: Oh, hello. This is a (38) _____ for Luke Sykes. I'm calling (39) _____ the guitar you are selling. I saw your advertisement. Could you call me (40) _____, please? You can call me on my (41) _____, that's 1332 7894. But I'll try to (42) _____ you again later. Thanks. Bye.

I For questions 43–50, put the phone conversation (a–h) in the correct order.

- a) I'm sorry. I'm afraid he's not here right now.
- b) Certainly. I'll pass on your message.
- c) Yes, please. Could you tell him that Sandra called?
- d) No, I'm afraid not. Would you like to leave a message for him?
- e) Hello, 722155. Can I help you?
- f) Oh dear. Do you know when he'll be back?
- g) Thanks. Bye.
- h) Yes, I'd like to speak to Harry, please.

- (43) _____ (44) _____ (45) _____ (46) _____
- (47) _____ (48) _____ (49) _____ (50) _____

Answer key**Vocabulary**

| | | | | | | | |
|---------|------------|----------|---------|----------------|------------|-------------|--------|
| 1 b | 2 c | 3 d | 4 come | 5 have | 6 see | 7 get | 8 keep |
| 9 staff | 10 library | 11 shirt | 12 poll | 13 fashionable | 14 clothes | 15 surprise | |

Grammar

| | | | | | | | |
|--|------|------|------|--|------|--|--|
| 16 b | 17 c | 18 c | 19 a | 20 b | 21 a | | |
| 22 When and where did you first meet your neighbour? | | | | | | | |
| 23 Are you cooking dinner or am I? | | | | 24 Where are you from? | | | |
| 25 Who do you think John will phone first, Jessica or Carrie? | | | | 26 You're not from London, are you? | | | |
| 27 Where is your sister going tomorrow? | | | | 28 No, she isn't. | | | |
| 29 No, they aren't. | | | | 30 Yes, it was. | | | |
| 31 Yes, I was. | | | | 32 No, there aren't. | | | |
| 33 How many | | | | 34 How old | | | |
| 35 What kind of | | | | | | | |

Functional Language

| | | | | | | | |
|---------|---------|------------|----------|---------|-----------|---------|------|
| 36 take | 37 tone | 38 message | 39 about | 40 back | 41 mobile | 42 call | 43 e |
| 44 h | 45 a | 46 f | 47 d | 48 c | 49 b | 50 g | |

Підсумковий контроль проводиться в кінці кожного семестру. Нижче подається рівневий тест, який студентам може бути запропонований при складанні письмового іспиту в кінці другого семестру.

English Placement Test

Mark the answer sheet with the correct letter. Do not write on the test paper.

Part One: Grammar & Vocabulary

| | |
|---|--|
| <p>1. Did you anywhere interesting last weekend? a) go b) going c) was d) went</p> | <p>2. I work as a teacher and my wife, too. a) do b) is c) work d) does</p> |
| <p>3. I think taxi driver. a) her job is b) she's a c) her job is an d) she's</p> | <p>4. What is your home town ... ? a) situated b) age c) like d) located</p> |

| | |
|--|---|
| <p>5. I'm afraid I here for your birthday party. a) have not to be b) am not being c) will be not d) can't be</p> | <p>6. How are you? a) high b) wide c) long d) heavy</p> |
| <p>7. How long married? a) have you been b) are you c) have you d) been</p> | <p>8. Would you like help? a) a b) some c) me d) I</p> |
| <p>9. They go to the cinema. a) tomorrow b) much c) rare d) seldom</p> | <p>10. He hasn't played since he the accident. a) had b) has had c) has d) had had</p> |
| <p>11. This is the best tea I've tasted. a) never b) ever c) already d) still</p> | <p>12. I'm looking the summer holidays. a) before b) forward c) for d) forward to</p> |
| <p>13. My girlfriend born on the 2nd of September 1974. a) is b) was c) had d) has been</p> | <p>14. This beer tastes a) badly b) lovely c) well d) normally</p> |
| <p>15. In life can make a mistake; we're all human. a) anyone b) some people c) not anybody d) someone</p> | <p>16. She knows that she to pay now. a) had better b) needn't c) should d) ought</p> |

| | |
|--|---|
| <p>17. If he about it, I'm sure he'd help. a) had know b) knew c) has known d) knows</p> | <p>18. I'll return the newspaper when I through it. a) will have looked b) looked c) have looked d) look</p> |
| <p>19. They said they come, but they didn't. a) can b) will c) may d) might</p> | <p>20. They were hard questions that I had no chance. a) so b) some c) such d) quite</p> |
| <p>21. I don't have a cent to give you. I bought a new computer. a) just buy b) had just bought c) 've just d) soon will</p> | <p>22. Mum gave her job when I was born. a) in b) up c) off d) away</p> |
| <p>23. It's all right, we hurry. We have plenty of time. a) mustn't b) shouldn't c) can't d) needn't</p> | <p>24. You have a terrible fever! call a doctor? a) Shall I b) Do I c) Must I d) Will I</p> |
| <p>25. Joanna looks in her new dress. a) nice b) nicely c) like nice d) such nice</p> | <p>26. Mr Haines wants to his office. a) that you come b) you come to c) you come d) you to come</p> |
| <p>27. There are around to start a cricket team. a) enough young boys b) boys enough young c) young boys enough d) enough youngest boys</p> | <p>28. These bottles of plastic. a) are making b) are make c) are made d) made are</p> |

| | |
|---|---|
| <p>29. Do you know where ?</p> <p>a) did I put the keys b) put I the keys c) I put the keys d) I the keys put</p> | <p>30. Magda knows a lot about badgers, but she a live one.</p> <p>a) doesn't ever see b) hasn't ever seen c) hasn't ever saw d) didn't ever see</p> |
| <p>31. We wash the curtains year.</p> <p>a) three times a b) once c) three every d) every couple</p> | <p>32. The loudspeakers won't work unless you those cables.</p> <p>a) connected b) connect c) don't connect d) can't connect</p> |
| <p>33. You should give</p> <p>a) to your mother this letter b) this letter your mother c) letter this to your mother d) this letter to your mother</p> | <p>34. Marian has old books.</p> <p>a) very much b) a lot of c) lots d) a very lot</p> |
| <p>35. Hania has got two children, ?</p> <p>a) hasn't she b) has she got c) has she d) haven't she</p> | <p>36. Let's think something nice.</p> <p>a) after b) about c) for d) to</p> |
| <p>37. A Jaguar is than a Fiat.</p> <p>a) more expensive b) expensiver c) much expensive d) expensive</p> | <p>38. The TV's too loud. Please,</p> <p>a) it turn down b) turn it up c) turn it down d) turn down it</p> |
| <p>39. It's a pity you here last night.</p> <p>a) weren't b) aren't c) 'll not be d) 'd not be</p> | <p>40. What about for a walk?</p> <p>a) to go b) I going c) going d) go</p> |
| <p>41. I made one or two mistakes, but of my answers were correct.</p> <p>a) much b) most c) more d) few</p> | <p>42. You can't cross the road when the light red.</p> <p>a) 'll be b) was c) were d) is</p> |

| | |
|--|---|
| <p>43. I have a problem. help me please?</p> <p>a) Could you b) Should you c) Were you able to d) Will you able to</p> | <p>44. Our neighbour is to Ireland.</p> <p>a) going travel b) going to travelling c) go d) going to travel</p> |
| <p>45. Do penguins fly? No, they</p> <p>a) aren't b) haven't c) don't d) won't</p> | <p>46. train are you taking, the express to Poznan or to Skwierzyna?</p> <p>a) Which b) How c) Whose d) Who</p> |
| <p>47. This is story.</p> <p>a) a very interesting b) very an interesting c) very interesting d) very interested</p> | <p>48. Marta takes the dog for a walk the evening.</p> <p>a) in b) at c) on d) to</p> |
| <p>49. We haven't got Polish friends.</p> <p>a) no b) any c) none d) some</p> | <p>50. Simon can't to you now. He's busy.</p> <p>a) talked b) to talk c) talking d) talk</p> |
| <p>51. Have they finished working yet? I don't think</p> <p>a) it b) this c) so d) that</p> | <p>52. Somebody stole his wallet so he money from a friend.</p> <p>a) lent b) earned c) borrowed d) lended</p> |
| <p>53. We must go now. Call the waitress and ask for the</p> <p>a) bill b) invoice c) price d) cost</p> | <p>54. He's a friend of</p> <p>a) them b) theres c) theirs d) their</p> |

| | |
|---|--|
| <p>55. Have you had to eat?</p> <p>a) too many b) some more c) to many d) enough</p> | <p>56. I my boyfriend since Christmas.</p> <p>a) didn't see b) haven't seen c) don't see d) hasn't seen</p> |
| <p>57. Who was the woman ?</p> <p>a) spoke to you b) that you were speaking to c) that you spoke d) that you were speaked to</p> | <p>58. Is than his father?</p> <p>a) Matt taller b) taller Matt c) Matt more tall d) Matt as tall as</p> |
| <p>59. She was 29 on her birthday, she?</p> <p>a) didn't b) hadn't c) hasn't d) wasn't</p> | <p>60. is it from here to Berlin?</p> <p>a) How long way b) How long c) How far d) How many</p> |
| <p>61. Good ! I hope you get the job.</p> <p>a) chance b) fortune c) luck d) wish</p> | <p>62. The doctor has told her that she must give drinking.</p> <p>a) from b) to c) off d) up</p> |
| <p>63. There was a lot of noise so I didn't understand what she was</p> <p>a) saying b) telling c) speaking d) talking</p> | <p>64. I drink beer than wine.</p> <p>a) would like more b) prefer c) had better d) would rather</p> |
| <p>65. I gave her earrings for Christmas.</p> <p>a) a pair of b) a set of c) two d) a</p> | <p>66. Would you like some more tea? There's still left.</p> <p>a) few b) a few c) a little d) little</p> |

| | |
|--|--|
| <p>67. She didn't want the job,</p> <p>a) however well paid was it b) however well paid it was c) for how good pay might it be d) however good pay it was</p> | <p>68. He has been for armed robbery.</p> <p>a) blamed b) accused c) charged d) arrested</p> |
| <p>69. The financial director for almost an hour.</p> <p>a) kept us to wait b) kept us waiting c) made us to wait d) made us waiting</p> | <p>70. I've often at the Wiejce Palace Hotel.</p> <p>a) stayed b) slept c) remained d) rested</p> |
| <p>71. I didn't realise that the coffee shop was the other side of the road.</p> <p>a) by b) for c) on d) in</p> | <p>72. We have for a receptionist but haven't appointed anyone yet.</p> <p>a) advertised b) announced c) advised d) noticed</p> |
| <p>73. She's very beautiful but that kind of woman doesn't ... to me.</p> <p>a) fancy b) appeal c) attract d) turn on</p> | <p>74. The language school that I attend is 20 kilometres</p> <p>a) far b) away c) distance d) long</p> |
| <p>75. "I'm going to the cinema on Saturday." "So"</p> <p>a) I am b) do I c) I do d) am I</p> | <p>76. They him of scratching the car.</p> <p>a) blamed b) accused c) punished d) arrested</p> |
| <p>77. They had to leave the flat because they couldn't pay the</p> <p>a) fare b) hire c) rent d) salary</p> | <p>78. She at me and then turned away.</p> <p>a) viewed b) regarded c) responded d) glanced</p> |

| | |
|---|---|
| <p>79. The book shop rang that the dictionary you ordered has arrived. a) to say b) to tell c) for saying d) for telling</p> | <p>80. If he hadn't drunk so much, he sick. a) didn't feel b) wouldn't feel c) hadn't felt d) hasn't felt</p> |
| <p>81. Maria has two sisters, but she doesn't speak to of them. a) both b) any c) either d) neither</p> | <p>82. Hubert is an uncle of a) Kim b) Kims c) Kim's d) Kims'</p> |
| <p>83. We discussed the house plans our way to the shops. a) by b) on c) in d) to</p> | <p>84. George goes to by car. a) a work b) the work c) an work d) work</p> |
| <p>85. Have you found a job ? a) soon b) still c) longer d) yet</p> | <p>86. My boots are dirty. I'd better take them before I come in. a) off b) away c) on d) up</p> |
| <p>87. What did the man say ? a) at you b) to you c) for you d) you</p> | <p>88. Do you think I should move to Ireland? You shouldn't do anything you think it's the right thing to do. a) when b) unless c) in case d) if</p> |
| <p>89. We can finish the rest of the eggs for a) a breakfast b) the breakfast c) breakfast d) a breakfasts</p> | <p>90. If she doesn't my sight at once, I'll scream! a) go out from b) go off c) get away from d) get out of</p> |

Part Two: Writing

Please write ONE of the following compositions. Write 150 words if you can. Spend 15 minutes only.

1. Write a short story that ends like this: "And that is why I do not like him."
2. Describe your best friend.
3. Write a newspaper review of a film that you have seen recently.
4. What are the advantages and disadvantages of mobile phones?
5. What are the benefits of learning a foreign language?

10 points

Answer Key

| | | | | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1A | 2D | 3B | 4C | 5D | 6D | 7A | 8B | 9D | 10A |
| 11B | 12D | 13B | 14B | 15A | 16D | 17B | 18C | 19D | 20C |
| 21C | 22B | 23D | 24A | 25A | 26D | 27A | 28C | 29C | 30B |
| 31A | 32B | 33D | 34B | 35A | 36B | 37A | 38C | 39A | 40C |
| 41B | 42D | 43A | 44D | 45C | 46A | 47A | 48A | 49B | 50D |
| 51C | 52C | 53A | 54C | 55D | 56B | 57B | 58A | 59D | 60C |
| 61C | 62D | 63A | 64D | 65A | 66C | 67B | 68D | 69B | 70A |
| 71C | 72A | 73B | 74B | 75D | 76B | 77C | 78D | 79A | 80B |
| 81C | 82C | 83B | 84D | 85D | 86A | 87B | 88B | 89C | 90D |

**English Placement Test
Level Indicators**

| 0 | A1 | A2 | B1 | B2 | C1 |
|------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 0-36 | 37 - 46 | 47 - 61 | 62 - 71 | 72 - 85 | 86 - 93 |

ДОДАТОК В

СТРУКТУРА ІСПИТУ

Іноземна мова (1-й рік навчання)

1. Письмовий тест, який визначає рівень сформованості мовної компетенції (фонетика, лексика, граматики, орфографія) та мовленнєвої компетенції (аудіювання, читання, письмо).
2. Усний тест, який визначає рівень сформованості компетенції в говорінні.

Сертифікат, який отримує кожний студент після складання іспиту

СЕРТИФІКАТ

видано _____
 _____, прізвище, ім'я по-батькові студента
 в тому, що він/вона «___» _____ 201__ р. скла ___ іспит
 з _____ мови з результатом _____ балів, що відповідає рівню _____.

| Код модуля | Назва модуля | Кількість кредитів | Сесії | | Тестування | |
|------------|-----------------|--------------------|---------|-----------------|------------|---------------------|
| | | | Термін | Статус семестру | Спроба | Оцінка |
| В1 | Англійська мова | | 2010/ 2 | перехідний | | (за письмовий тест) |
| | | | | | | (за усний тест) |
| | | | | | | (середній бал) |

Голова екзаменаційної комісії:

_____ ПБ екзаменатора _____ наук.ступінь, звання _____ підпис

Члени екзаменаційної комісії:

М.П.

1. _____ ПБ екзаменатора _____ наук.ступінь, звання _____ підпис

2. _____ ПБ екзаменатора _____ наук.ступінь, звання _____ підпис

3. _____ ПБ екзаменатора _____ наук.ступінь, звання _____ підпис

_____ ПБ екзаменатора _____ наук.ступінь, звання _____ підпис

Технічний секретар:

_____ ПБ секретаря _____ наук.ступінь, звання _____ підпис

ДОДАТОК Д

САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ

Організаційно-методична частина

Основними завданням самостійної роботи студентів є засвоєння в повному обсязі основної освітньої програми та послідовне формування навичок ефективної самостійної професійної (науково-теоретичної і практичної) компетенції.

Самостійна робота студентів включає:

- підготовку до аудиторних (практичних) занять;
- чітке виконання відповідного обсягу завдань протягом семестру/року;
- самостійну роботу над окремими темами практичного курсу англійської мови (за трьома аспектами (практика мовлення, практична граматики, домашнє читання));
- підготовку до всіх видів контрольних робіт;
- участь у наукових і науково-практичних конференціях, семінарах, конгресах тощо;
- участь у роботі факультативів, спецсемінарів тощо;
- інші види діяльності, що ініціюються та здійснюються Інститутом філології і відповідними кафедрами.

Самостійна робота студентів відповідно до нових державних освітніх стандартів повинна становити не менше 50% часу, передбаченого для виконання основної освітньої програми з урахуванням рекомендацій Міністерства освіти і науки України щодо кількості аудиторних годин на тиждень.

Умови для самостійної роботи

Умови для самостійної роботи студентів створюються університетом і його підрозділами. Матеріально- й інформаційно-технічне забезпечення самостійної роботи студентів включає:

- бібліотеку із читальним залом;
- комп'ютерні класи з можливістю роботи в мережі Internet;
- аудиторії для самопідготовки;
- навчальну й навчально-методичну літературу, розроблену викладачами відповідних кафедр;
- інші матеріали.

Організація самостійної роботи

Організацію самостійної роботи студентів здійснює кафедра, а також самі студенти. Організація такої роботи містить у собі розробку необхідної документації, що регламентує самостійну діяльність студентів.

Організація і контроль самостійної роботи студентів здійснюється відповідно до графіків контролю самостійної роботи студентів кафедри.

З власної ініціативи кафедра може проводити студентські навчальні, наукові й науково-практичні заходи (олімпіади, конференції, симпозіуми тощо).

Вимоги до самостійної роботи

Самостійна робота має виконуватися студентами під постійним контролем з боку викладача, який здійснює аудиторну роботу в даній навчальній групі.

Самостійна робота студентів повинна мати такі ознаки:

- бути виконана особисто студентом або групою студентів, у якій кожен її член виконує свою частину самостійної роботи;
- являти собою закінчену розробку, де розкриваються й аналізуються актуальні проблеми з відповідної теми/ підтеми;
- демонструвати сформовану професійну компетенцію автора.

Самостійна робота студентів оформляється відповідно до вимог, розроблених університетом, з урахуванням додаткових умов кафедри.

Контроль і оцінювання самостійної роботи

Результати самостійної роботи студентів оцінюються викладачем відповідного курсу або кафедрою (див. Оцінювання навчальних досягнень студентів при кредитно-модульній системі організації навчального процесу).

Види і форми контролю:

- поточний контроль по факту виконання письмової роботи, проекту, усного повідомлення тощо;
- тематичний контроль по факту виконання конспекту з теми, що вивчалася студентом самостійно;
- підсумковий контроль по факту виконання звіту в усній та/або письмовій формі про виконання відповідної роботи.

Бажаємо успіхів у навчанні!

ДОДАТОК Ж

ОСНОВИ ПРОФЕСІЙНО ОРІЄНТОВАНОГО ПЕРЕКЛАДУ
В ПРАКТИЧНОМУ КУРСІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИНавчальна програма для студентів першого року навчання
факультету соціології

Підготували:

І.М. Микитюк,
ст.викладач кафедри англійської
мови гуманітарних факультетівГ.Л.Андросюк,
викладач кафедри англійської
мови гуманітарних факультетівНАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
(«ВСТУП ДО ПРОФЕСІЇ»)

| Тиж-день | Заняття | Назва теми | Аудиторні заняття (год) | Самост. робота студентів (к-ть год) |
|--|---------|--|-------------------------|-------------------------------------|
| I семестр (34 год. аудиторної роботи та 4 години самостійної роботи) | | | | |
| Модуль №1 “The Sociological Perspective” | | | | |
| II-III | 1.1 | What is Sociology | 3 | 0,5 |
| III-IV | 1.2 | Sociology and Common Sense. | 4 | 0,5 |
| V-VI | 1.3 | Sociological Imagination. Sociology and the Media. | 4 | 0,5 |
| VI-VIII | 1.4 | Identifying Social Problems. Designing Solutions | 4 | 0,5 |
| IX | | Test I | 2 | – |
| Модуль №2 “The Science of Sociology” | | | | |
| X-XI | 2.1 | Sociology as a Science. | 4 | 0,5 |
| XII-XIII | 2.2 | Doing Sociological Research. | 3 | 0,5 |
| XIII-XIV | 2.3 | The Role of Theory. | 4 | 0,5 |
| XV-XVI | 2.4 | The Research Cycle. | 4 | 0,5 |
| XVII | | Test II | 2 | – |
| Всього: | | | 34 | 4 |
| II семестр (32 год. аудиторної роботи та 4 години самостійної роботи) | | | | |
| Модуль №3 “Culture” | | | | |
| I | 3.1 | Culture: an overview. | 2 | 0,5 |
| II-IV | 3.2 | The Elements of Culture. | 5 | 0,5 |
| IV-V | 3.3 | Ethnocentrism and Cultural Relativism. Cultural Inconsistencies and Diversities. | 3 | 0,5 |
| V-VII | 3.4 | The Individual and Culture. Cultural Change. | 4 | 0,5 |
| VIII | | Test III | 2 | – |
| Модуль №4 “Socialization” | | | | |
| IX | 4.1 | The Nature of Human Behaviour. The Impact of Socialization. | 2 | 0,5 |
| X-XI | 4.2 | The Process of Socialization. Human Development and Self-Identity. | 4 | 0,5 |
| XII-XIII | 4.3 | Agents of Socialization. | 4 | 0,5 |
| XIV | 4.4 | Socialization and the Life Cycle. | 2 | 0,5 |

| Тиж- день | Заняття | Назва теми | Аудиторні заняття (год) | Самост. робота студентів (к-ть год) |
|----------------|---------|------------|-------------------------------|--|
| XV | | Test IV | 2 | – |
| XVI | | Final Test | 2 | – |
| Всього: | | | 32 | 4 |

Список основної навчальної літератури

1. Introduction to Sociology: Student's Book/ Автори-упорядники: А.П.Мусієнко, Т.Б. Тихонова, О.П. Токменко, О.А. Сидоренко. – Київ, 2009. – 101 с. – На правах рукопису.

2. Introduction to Sociology: Teacher's Book/ Автори-упорядники: А.П.Мусієнко, Т.Б. Тихонова, О.П. Токменко, О.А. Сидоренко. – Київ, 2009. – 104 с. – На правах рукопису.
